Departamento de Alemán	Curso 2026-2027
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	**1º BACHILLERATO**

Vinculación de las competencias específicas y sus criterios de evaluación con las técnicas e instrumentos de evaluación y su peso en la calificación

Competencias específicas	Criterios evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación	Momento de la evaluación	Peso en la calificación
1: Comprender e interpretar textos (16,65%)	**1.1** **1.2** **1.3**	RENDIMIENTO: pruebas de comprensión oral (HV) y escrita (LV)	Trimestral, final	5,55% 5,55% 5,55%
2: Producir textos (22,2%)	**2.1** **2.3**	DESEMPEÑO: preparación y exposición oral de un tema (SPR, Monolog)	Final	5,55% 5,55%
	2.2 **2.4**	RENDIMIENTO: pruebas de redacción (SCHR)	Trimestral, final	5,55% 5,55%
3: Interactuar (11,1%)	**3.1** **3.2**	OBSERVACIÓN: actividades de interacción oral en clase, diálogos, juegos de rol, debates, etc.(SPR, Dialog)	Continua, final	5,55% 5,55%
4: Mediar (11,1%)	**4.1** **4.2**	RENDIMIENTO: pruebas de mediación oral/ escrita (MED)	Trimestral, final	5,55% 5,55%
5: Ampliar y usar el repertorio lingüístico (16,65%)	**5.1** **5.2**	RENDIMIENTO: pruebas de conocimiento y uso del repertorio lingüístico (GR/W)	Trimestral, final	5,55% 5,55%
	5.3	DESEMPEÑO: portfolio, autoevaluación	Trimestral, final	5,55%
6: Valorar y adecuarse a la diversidad (22,2%)	**6.1** **6.2**	OBSERVACIÓN de actitudes	Continua, final	5,55% 5,55%
	6.3 **6.4**	DESEMPEÑO: Lektüre "Albert Einstein" (A2) + tarea (Lesekontrolle/ Projekt/...)	Final	5,55% 5,55%

RENDIMIENTO: 49,95% DESEMPEÑO: 27,75% OBSERVACIÓN: 22,2%

Comprender		Producir		Interactuar	Mediar	Repertorio		Valorar	
HV	LV	SPR Monolog	SCHR	SPR Dialog	MED	GR/W	Portfolio Autoev.	Act.	Lektüre+ tarea
1,665		1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	0,555	1,11	1,11

Lo expuesto sobre técnicas e instrumentos de evaluación debe ser considerado como algo flexible, ya que puede ser modificado en función de las circunstancias del grupo-clase o de la marcha del curso. Así, por ejemplo, las pruebas de rendimiento podrán ser sustituidas por actividades de desempeño si se considera conveniente, a al revés.

Procedimiento para determinar la nota. Procedimiento para aplicar el redondeo. Evaluación extraordinaria.

- Realizamos tres evaluaciones, una por trimestre. Las dos primeras evaluaciones son formativas e informativas. La tercera evaluación es la evaluación final.
- La evaluación es continua y sumativa. Para calcular la nota final se tendrán en cuenta las notas de las pruebas de rendimiento del tercer trimestre, las notas de

las actividades de desempeño realizadas a lo largo del curso y las notas de trabajo individual y actitudes de todo el curso.

- Se considera que un/a estudiante ha aprobado una evaluación cuando la suma de las notas de las competencias específicas de la materia alcanza 5 puntos.
- Si un/a estudiante no alcanza un mínimo de 5 puntos en una competencia específica, se considera que la recupera si aprueba esa competencia en la siguiente evaluación.
- Los alumnos que alcancen 5 puntos en la tercera evaluación (final) habrán aprobado la materia.
- En la primera y la segunda evaluación se redondeará una nota con decimales al siguiente número entero si el decimal iguala o supera 0,8. De esta manera una nota de 4,5 será un 4, mientras que una nota de 4,8 será un 5.
- En la tercera evaluación (final) el redondeo se aplicará si el decimal de la nota iguala o supera 0,5.
- La falta a clase de manera reiterada e injustificada podría hacer imposible una adecuada valoración de los criterios de evaluación, lo que podría llevar a la no superación de la materia. Si se diera este caso, el alumnado afectado tendría que presentarse a la prueba extraordinaria.
- Aquellos alumnos que no aprueben la evaluación final realizarán una prueba extraordinaria. La prueba constará de varias partes, relacionadas con las cinco primeras competencias específicas. La nota correspondiente a la competencia específica número 6 será la que el alumno o la alumna haya obtenido en la evaluación final ordinaria.

Competencias específicas	Peso en la calificación
1: Comprender e interpretar textos	**16,65%**
2: Producir textos	**22,2%**
3: Interactuar	**11,1%**
4: Mediar	**11,1%**
5: Ampliar y usar el repertorio lingüístico	**16,65%**
6: Valorar y adecuarse a la diversidad	**22,2%**