## 2º BACHILLERATO. MATEMÁTICAS II

### EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

- Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:
    - De observación
        - Guía de observación
    - De desempeño
        - Cuaderno del alumno y/o ejercicios o proyectos.
    - De rendimiento
        - Prueba oral
        - Prueba escrita
- A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluarán cada criterio de evaluación/indicadores de logro:

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación |
|---|---|---|
| *Competencia específica 1*<br><br>1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3) | *1.1.1. Maneja estrategias y herramientas matemáticas para resolver problemas.* | Prueba escrita |
| | *1.1.2. Selecciona las estrategias y herramientas más adecuadas para la resolución de problemas.* | Prueba escrita |
| | *1.1.3. Evalúa las estrategias utilizadas en la resolución de problemas.* | Prueba escrita |
| 1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo y justificando el procedimiento utilizado. (CCL2, STEM2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3) | *1.2.1. Obtén todas las posibles soluciones de un problema relacionado con la vida cotidiana, la ciencia o la tecnología.* | Prueba escrita |
| | *1.2.2. Describe el procedimiento empleado en la resolución de problemas.* | *Prueba escrita* |

| | | |
|---|---|---|
| *Competencia específica 2*<br><br>2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3) | *2.1.1. Demuestra la validez matemática de las posibles soluciones de un problema.* | Prueba escrita |
| | *2.1.2. Utiliza razonamientos y argumentos para determinar la validez de las soluciones de un problema.* | Prueba escrita |
| 2.2 Seleccionar y justificar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3) | *2.2.1. Selecciona, de entre varias, la solución más adecuada de un problema, teniendo en cuenta las condiciones del enunciado.* | Prueba escrita |
| | *2.2.2. Razona y argumenta cuál es la solución más adecuada de un problema.* | Prueba escrita |
| *Competencia específica 3*<br><br>3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3) | *3.1.1. Consigue nuevos conocimientos matemáticos a partir de la formulación de conjeturas.* | Prueba escrita |
| | *3.1.2. Adquiere nuevos conocimientos a partir de la formulación de problemas de forma autónoma.* | Prueba escrita |
| 3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5) | *3.2.1. Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación de problemas.* | Prueba escrita |
| | *3.2.2. Usa las herramientas tecnológicas adecuadas para la investigación de diferentes conjeturas.* | Prueba escrita |
| *Competencia específica 4*<br><br>4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3) | *4.1.1. Interpreta problemas de la vida cotidiana y de la ciencia utilizando algoritmos y técnicas del pensamiento computacional.* | Prueba escrita |
| | *4.1.2. Modeliza los problemas de la vida cotidiana y de la ciencia, utilizando técnicas del pensamiento computacional.* | Prueba escrita |
| | *4.1.3. Resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana y la ciencia utilizando algoritmos y técnicas de* | Prueba escrita |

| | | |
|---|---|---|
| | *computación.* | |
| *Competencia específica 5*<br><br>5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1) | *5.1.1. Demuestra una visión matemática integrada conectando diferentes ideas matemáticas.* | Prueba escrita |
| | *5.1.2. Investiga y conecta diferentes ideas matemáticas para obtener una visión única de diferentes ideas de la materia.* | Prueba escrita |
| 5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo, aplicando y explicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM3, CD2, CD3) | *5.2.1. Resuelve problemas matemáticos de diferentes contextos.* | Prueba escrita |
| | *5.2.2. Establece conexiones entre diferentes ideas matemáticas para resolver problemas.* | Prueba escrita |
| | *5.2.3. Aplica conexiones entre diferentes ideas matemáticas a la hora de resolver problemas de diferentes contextos.* | Prueba escrita |
| *Competencia específica 6*<br><br>6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3) | *6.1.1. Resuelve problemas diversos utilizando diferentes procesos matemáticos.* | Prueba escrita |
| | *6.1.2. Aplica conexiones con el mundo real y los procesos matemáticos para resolver problemas de situaciones diversas.* | Prueba escrita |
| | *6.1.3. Conecta conocimientos matemáticos y de otras áreas de conocimiento para resolver problemas, relacionados con diversas situaciones del mundo real.* | Prueba escrita |
| 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. (CC4, CE2, CCEC1) | *6.2.1. Analiza la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad.* | Prueba escrita<br>Prueba oral |
| | *6.2.2. Reflexiona sobre la contribución de las matemáticas en la propuesta de soluciones complejas y la resolución de retos científicos y tecnológicos, que plantea la sociedad.* | Prueba escrita<br>Prueba oral |
| *Competencia específica 7*<br><br>7.1. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes | *7.1.1. Representa ideas matemáticas utilizando las tecnologías más adecuadas.* | Prueba escrita |
| | *7.1.2. Estructura diferentes razonamientos matemáticos.* | Prueba escrita |

| | | |
|---|---|---|
| razonamientos matemáticos, seleccionando y valorando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CD1, CD2, CD5) | *7.1.3. Selecciona las tecnologías más adecuadas a la hora de representar ideas y razonamientos matemáticos.* | Prueba escrita |
| 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando y justificando su utilidad para compartir información. (CCL1, STEM3, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2) | *7.2.1. Selecciona diferentes formas de representación en las matemáticas para compartir información.* | Prueba escrita |
| | *7.2.2. Utiliza diferentes formas de representación de la información matemática.* | Prueba escrita |
| | *7.2.3 Valora la utilidad para compartir la información, de las diferentes formas de representación.* | Prueba escrita |
| *Competencia específica 8*<br><br>8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas y razonamientos matemáticos, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2) | *8.1.1. Muestra la organización adecuada a la hora de comunicar ideas matemáticas.* | Prueba escrita<br>Prueba oral |
| | *8.1.2. Emplea el soporte adecuado para comunicar ideas matemáticas.* | Prueba escrita<br>Prueba oral |
| | *8.1.3. Utiliza la terminología adecuada para comunicar diferentes conceptos matemáticos.* | Prueba escrita<br>Prueba oral |
| | *8.1.4. Presenta con el rigor apropiado diferentes conceptos matemáticos.* | Prueba escrita<br>Prueba oral |
| 8.2. Reconocer, emplear y dominar el lenguaje y notación matemática en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4) | *8.2.1. Reconoce el lenguaje matemático en diferentes contextos.* | Prueba escrita<br>Prueba oral |
| | *8.2.2. Emplea el lenguaje matemático en contextos variados.* | Prueba escrita<br>Prueba oral |
| | *8.2.3. Comunica la información matemática con la precisión y el rigor adecuado.* | Prueba escrita<br>Prueba oral |
| *Competencia específica 9*<br><br>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, | *9.1.1. Afronta situaciones de incertidumbre como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |
| | *9.1.2. Aprende del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |
| | *9.1.3. Utiliza las emociones como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |

| | | |
|---|---|---|
| CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2) | | |
| 9.2. Mostrar y transmitir una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2) | *9.2.1. Muestra una actitud positiva hacia la crítica en diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |
| | *9.2.2. Aprende de la crítica razonada para hacer frente a diferentes situaciones de aprendizaje.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |
| | *9.2.3. Utiliza diferentes opiniones razonadas para resolver diversas situaciones de aprendizaje.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |
| 9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás. escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2) | *9.3.1. Participa de forma activa en equipos heterogéneos a la hora de resolver tareas matemáticas.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |
| | *9.3.2. Respeta las emociones y experiencias de los demás en la resolución de tareas en equipo.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |
| | *9.3.3. Escucha diferentes razonamientos matemáticos a la hora de resolver tareas en equipo.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |
| | *9.3.4. Identifica las habilidades sociales más propicias, para resolver problemas matemáticos, entre los componentes de un grupo heterogéneo.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |
| | *9.3.5. Fomenta el bienestar grupal y las relaciones saludables entre los componentes de un grupo heterogéneo.* | *Guía de observación.*<br>*Cuaderno del alumno* |

- A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

| **Criterios de evaluación** | **Indicadores de logro** | *Instrumento de evaluación* | *Unidad 1* | *Unidad 2* | *Unidad 3* | *Unidad 4* | *Unidad 5* | *Unidad 6* | *Unidad 7* | *Unidad 8* | *Unidad 9* | *Unidad10* | *Unidad 11* | *Unidad12* | *Unidad13* | *Unidad14* | *Unidad15* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | 1.1.1. | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | 1.1.2. | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | 1.1.3. | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *1.2* | *1.2.1.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *1.2.2* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *2.1.* | *2.1.1.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *2.1.2.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *2.2.* | *2.2.1* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *2.2.2* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *3.1.* | *3.1.1.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *3.1.2.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *3.2.* | *3.2.1.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *3.2.2.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| *4.1.* | *4.1.1.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *4.1.2.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *4.1.3.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 5.1. | *5.1.1.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *5.1.2.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 5.2 | *5.2.1.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *5.2.2.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *5.2.3.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 6.1. | *6.1.1.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *6.1.2.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *6.1.3.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 6.2. | *6.2.1.* | *Prueba escrita*<br>*Prueba oral* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *6.2.2.* | *Prueba escrita*<br>*Prueba oral* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 7.1. | *7.1.1.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *7.1.2.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *7.1.3.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 7.2. | *7.2.1* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *7.2.2.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *7.2.3.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 8.1. | *8.1.1.* | *Prueba escrita* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *8.1.2.* | *Prueba escrita*<br>*Prueba oral* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *8.1.3.* | *Prueba escrita*<br>*Prueba oral* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *8.1.4.* | *Prueba escrita*<br>*Prueba oral* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 8.2. | *8.2.1.* | *Prueba escrita*<br>*Prueba oral* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *8.2.2.* | *Prueba escrita*<br>*Prueba oral* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *8.2.3.* | *Prueba escrita*<br>*Prueba oral* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 9.1. | *9.1.1.* | *Guía de observación*<br>*.*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *9.1.2.* | *Guía de* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *observación . Cuaderno del alumno* | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *9.1.3.* | *Guía de observación . Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 9.2. | *9.2.1* | *Guía de observación . Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *9.2.2.* | *Guía de observación . Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *9.2.3.* | *Guía de observación . Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| 9.3. | *9.3.1.* | *Guía de observación . Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *9.3.2.* | *Guía de observación . Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *9.3.3* | *Guía de observación . Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *9.3.4* | *Guía de observación . Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| | *9.3.5.* | *Guía de observación . Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |

En relación con los agentes evaluadores:

- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.
- A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro | *Instrumento de evaluación* | *Profesorado* | *Participación Alumnado* | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Heteroevaluación* | *Autoevaluación* | *Coevaluación* |
| 1.1 | 1.1.1. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 1.1.2. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 1.1.3. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| 1.2 | 1.2.1. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 1.2.2. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| 2.1. | 2.1.1. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 2.1.2. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| 2.2. | 2.2.1 | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 2.2.2 | *Prueba escrita* | *X* | *X* | |
| 3.1. | 3.1.1. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 3.1.2. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| 3.2. | 3.2.1. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 3.2.2. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| 4.1. | 4.1.1. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 4.1.2. | *Prueba escrita* | *X* | | *X* |
| | 4.1.3. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| 5.1. | 5.1.1. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 5.1.2. | *Prueba* | *X* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *escrita* | | | |
| 5.2 | 5.2.1 | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 5.2.2. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 5.2.3. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| 6.1. | 6.1.1. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 6.1.2. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 6.1.3. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| 6.2. | 6.2.1. | *Prueba escrita* *Prueba oral* | *X* | | *X* |
| | 6.2.2. | *Prueba escrita* *Prueba oral* | *X* | | *X* |
| 7.1. | 7.1.1. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 7.1.2. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 7.1.3. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| 7.2. | 7.2.1 | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 7.2.2. | *Prueba escrita* | *X* | | |
| | 7.2.3. | *Prueba escrita* *Prueba oral* | *X* | | |
| 8.1. | 8.1.1. | *Prueba escrita* *Prueba oral* | *X* | | |
| | 8.1.2. | *Prueba escrita* *Prueba oral* | *X* | | |
| | 8.1.3. | *Prueba escrita* *Prueba oral* | *X* | | |
| | 8.1.4. | *Prueba escrita* *Prueba oral* | *X* | | |
| 8.2. | 8.2.1. | *Prueba escrita* | *X* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Prueba oral* | | | |
| | 8.2.2. | *Prueba escrita*<br>*Prueba oral* | *X* | | |
| | 8.2.3. | *Prueba escrita*<br>*Prueba oral* | *X* | | |
| 9.1. | 9.1.1. | *Guía de observación*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | | |
| | 9.1.2. | *Guía de observación*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | | |
| | 9.1.3. | *Guía de observación*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | | |
| 9.2. | 9.2.1. | *Guía de observación*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | *X* | *X* |
| | 9.2.2. | *Guía de observación*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | | *X* |
| | 9.2.3. | *Guía de observación*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | | *X* |
| 9.3. | 9.3.1. | *Guía de observación*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | | *X* |
| | 9.3.2. | *Guía de observación*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | | *X* |
| | 9.3.3. | *Guía de observación*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | | *X* |
| | 9.3.4. | *Guía de observación*<br>*Cuaderno del alumno* | *X* | | *X* |
| | 9.3.5. | *Guía de* | *X* | *X* | *X* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *observación*<br>*Cuaderno del alumno* | | | |

En relación con los criterios de calificación:

- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

| *Criterios de evaluación* | *Criterio de calificación* |
|---|---|
| *1.1* | *5,56 %* |
| *1.2* | *5,56 %* |
| *2.1* | *5,56 %* |
| *2.2* | *5,56 %* |
| *3.1* | *5,56 %* |
| *3.2* | *5,56 %* |
| *4.1* | *5,56 %* |
| *5.1* | *5,56 %* |
| *5.2* | *5,56 %* |
| *6.1* | *5,56 %* |
| *6.2* | *5,56 %* |
| *7.1* | *5,56 %* |
| *7.2* | *5,56 %* |
| *8.1* | *5,56 %* |
| *8.2* | *5,56 %* |
| *9.1* | *5,56 %* |
| *9.2* | *5,56 %* |
| *9.3* | *5,56 %* |
| *Total* | *100 %* |

- En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

| *Instrumentos de evaluación* | *Peso (%)* |
|---|---|
| *Guía de observación* | *5 %* |

| | |
|---|---|
| *Cuaderno del alumno y/o ejercicios o proyectos* | *5 %* |
| *Prueba oral* | *5 %* |
| *Prueba escrita* | *85 %* |
| *Total* | *100 %* |

- En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje:

| *Unidad* | *Peso (%)* |
|---|---|
| *Unidad 1* | *5 %* |
| *Unidad 2* | *5 %* |
| *Unidad 3* | *5 %* |
| *Unidad 4* | *5 %* |
| *Unidad 5* | *6, 67 %* |
| *Unidad 6* | *6,67 %* |
| *Unidad 7* | *6,67 %* |
| *Unidad 8* | *5 %* |
| *Unidad 9* | *5 %* |
| *Unidad 10* | *5 %* |
| *Unidad 11* | *5 %* |
| *Unidad 12* | *10 %* |
| *Unidad 13* | *10 %* |
| *Unidad 14* | *10 %* |
| *Unidad 15* | *10 %* |
| *Total* | *100%* |

Si alguna de las unidades no pudiera ser trabajada durante el curso, el porcentaje que la corresponde se repartirá proporcionalmente entre el resto de las unidades trabajadas.

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la unidad temática (situación de aprendizaje).
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

1. Se realizarán varias pruebas escritas a lo largo de cada evaluación para evaluar los criterios de evaluación asignados. La calificación de las pruebas escritas se hará de la siguiente manera:
    - Al menos dos pruebas parciales y una prueba global. Ésta contará un 50% y la media de las anteriores un 50%.
    - Si en algún caso solo se realizara una prueba parcial y una global, ésta contará un 60% y la parcial 40%.

   Se obtendrá una calificación con 2 cifras decimales.

2. La guía de observación evaluará los indicadores de logro asignados a lo largo de cada evaluación. Se obtendrá una calificación con 2 cifras decimales.

3. La/s prueba/s orales evaluarán los indicadores de logro asignados a lo largo de cada evaluación. Se obtendrá una calificación con 2 cifras decimales.

4. El cuaderno del alumno y/o los proyectos evaluarán los indicadores de logro asignados a lo largo de cada evaluación. Se obtendrá una calificación con 2 cifras decimales.

- En las pruebas escritas deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.
- Los alumnos podrán utilizar en las pruebas escritas una calculadora científica no programable, no admita texto, no resuelva integrales, ecuaciones u opere con matrices y no represente gráficas. Se permiten los mismos modelos de calculadora que en la prueba de acceso a la universidad.
- En las pruebas escritas se bajará la nota 0,1 punto por cada falta de ortografía, hasta un máximo de 1 punto. La repetición de la misma falta solo penalizará una vez en cada prueba.
- En las pruebas escritas si un alumno es sorprendido copiando tendrá una calificación de 0 en dicha prueba.

- Para obtener la calificación de la materia en cada evaluación se tendrán en cuenta los criterios evaluados y los instrumentos de evaluación utilizados con los correspondientes criterios de calificación (pesos) vistos en las tablas anteriores.

  Las calificaciones obtenidas con cada instrumento de evaluación y los pesos correspondientes a cada instrumento de evaluación serán los utilizados para conseguir la calificación de la materia en cada evaluación.

  Dicha calificación se obtendrá por truncamiento.

- Después de la primera y segunda evaluación, para aquellos alumnos que no hayan superado la materia de forma ordinaria se realizará una prueba de recuperación con los contenidos trabajados en la materia, para que los alumnos puedan recuperar esta parte.

La calificación final deberá reflejar el trabajo realizado por el alumnado durante la evaluación. Por tanto, dicha calificación se calculará con el 50% de la media de las pruebas realizadas durante la evaluación y el 50% de la calificación de la recuperación. Si la prueba final de recuperación está aprobada, la calificación final será 5 como mínimo.

- La calificación del curso será la media aritmética de las calificaciones de los criterios trabajados en las tres evaluaciones. Si dicha media es igual o superior a 5, se considera aprobada la asignatura.

  La calificación de la materia que se publicará en los boletines de calificación se obtendrá por truncamiento.

- Los alumnos que no hayan aprobado la asignatura realizarán una prueba escrita de los contenidos trabajados en la materia. Los alumnos que tengan una sola evaluación suspensa realizarán una recuperación de dicha evaluación y los alumnos con dos o tres evaluaciones suspensas realizarán una prueba global de recuperación. La nota final deberá reflejar el trabajo realizado por el alumnado durante todo el curso. Por tanto, dicha nota se calculará con el 50% de la media de las evaluaciones más el 50% de la nota de la recuperación final. Si la prueba final de recuperación está aprobada, la nota final será 5 como mínimo. Para superar los criterios de evaluación del curso será necesario tener una calificación de 5 o más puntos en esta prueba final.

- Aquellos alumnos que, habiendo aprobado la asignatura, quieran mejorar su calificación en las pruebas escritas podrán presentarse a esta prueba global. La nota final deberá reflejar el trabajo realizado por el alumnado durante todo el curso. Por tanto, la nota final se calculará con el 50% de la media de las tres evaluaciones y el 50% de la nota del examen global.

- Al final de curso (fecha a determinar por jefatura de estudios) para aquellos alumnos que no hayan superado la materia de forma ordinaria se realizará una prueba extraordinaria, que será elaborado conjuntamente por los profesores que den clase de Matemáticas II. Los contenidos sobre los que versará el examen serán los impartidos durante el curso. Para superar los criterios de evaluación del curso será necesario tener una calificación de 5 o más puntos en esta prueba final.

# ALUMNOS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR

Este curso no hay horas de atención a pendientes en los horarios de los profesores del departamento.

A los pendientes de ESO se les entregarán hojas de ejercicios para que preparen los exámenes correspondientes. La superación de la materia pendiente será determinada por el profesor que de clase al alumno en el curso superior que se encargará de resolver las dudas.

Evaluación de pendientes y criterios de calificación

Se realizarán dos pruebas: una a finales de enero y otra a principios de mayo. La primera prueba, será aproximadamente de la mitad de los contenidos del curso 25-26. Los alumnos que aprueben la primera prueba (calificación de 5 o más puntos) se examinarán solo de la segunda parte de la materia en la segunda y se calculará la media aritmética de las notas de estas dos pruebas y si el resultado es de 5 o más se considera aprobada la materia pendiente. Los alumnos que no hayan superado la primera parte tendrán una prueba final, con todos los contenidos de la materia, si se consigue un 5 o más en esta prueba final, la materia pendiente está aprobada.

Los alumnos que hayan resuelto las hojas de ejercicios para preparar los exámenes y las entreguen antes del examen correspondiente, podrán aumentar su nota hasta un punto.

Si no se ha conseguido el aprobado por las pruebas anteriores, pero se ha aprobado la primera y la segunda evaluación de Matemáticas del curso superior, se tendrá en consideración el esfuerzo realizado por el alumno y también se le calificará la pendiente con un 5.

La superación de la materia pendiente será determinada por el profesor que de clase al alumno en el curso superior.