CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º BACHILLERATO

Se realizará una evaluación continua y formativa a lo largo del curso. El alumnado irá comprobando su progreso a través de las actividades, trabajos y pruebas que vaya realizando. Recibirá, a través de los resultados, orientación sobre su progreso.

Los procedimientos de evaluación, haciendo uso de variados instrumentos, podrán ofrecer un diagnóstico objetivo sobre el grado de adquisición de las competencias.

Las competencias básicas, reflejadas en las competencias específicas, junto a los criterios de evaluación, que también recogen los descriptores operativos, aparecen relacionados con los indicadores de logro y su valor en la siguiente tabla.

Técnicas e instrumentos de evaluación y su vinculación con los criterios de evaluación

INGLÉS 1º BACHILLERATO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (PESO TOTAL 100%)	**CRITERIOS DE EVAL.**	**CALIFICACIÓN. (SOBRE 10)**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
Competencia específica 1 (25%)	1.1	1	De rendimiento Pruebas escritas Pruebas orales De desempeño: Entrega de redacciones Entrega de tareas. Proyectos **De observación:** Trabajo en la plataforma: *Interactive Student* Registro de participación Fichas de autoevaluación.
	1.2	0,75	
	1.3	0,75	
Competencia específica 2 (25%)	2.1	0.75	
	2.2	0.75	
	2.3	0,5	
	2.4	0,5	
Competencia específica 3 (10%)	3.1	0,5	
	3.2	0,5	
Competencia	4.1	0,5	
	4.2	0,5	

específica 4 (10%)			
Competencia específica 5 (20%)	5.1	0,75	
	5.2	0,75	
	5.3	0,5	
Competencia específica 6 (10%)	6.1	0,25	
	6.2	0,25	
	6.3	0,25	
	6.4	0,25	

**NOTAS ACLARATORIAS:

Los aspectos lingüísticos (funciones comunicativas, léxico, estructuras sintáctico discursivas y patrones sonoros) se trabajan y evalúan en todas las competencias.

Cada actividad realizada en clase practicando las 4 destrezas*: Reading, LIstening , Speaking and Writing,* hacen referencia o desarrollan las 6 competencias específicas.

Los aspectos socioculturales aparecen inevitablemente cuando se trabajan las demás competencias, no se limitan a la competencia específica 6.

En la primera Lengua Extranjera la **evaluación continua y acumulativa**, de revisión constante en clase y en casa. Se recupera a medida que se aprueban las evaluaciones. Los alumnos que alcancen el 5 en la **tercera evaluación** habrán superado la materia.

Para la calificación final de la 1ª y 2ª evaluación se **redondeará** al número superior, si el decimal del número resultante de la suma de las notas del alumno supera o iguala 0,8.

De esta manera el **4,5 será un 4**, mientras que el **4,8 será el 5.**

En la 3ª evaluación el redondeo al número superior se aplicará si el decimal de la nota alcanza o supera el 0,5.

Aquellos alumnos que suspendan la 3ª evaluación realizarán una prueba global, extraordinaria que les permita aprobar inglés en la evaluación final.

Estructura de la prueba global:

PRUEBA GLOBAL TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PESO DE CALIFICACIÓN TOTAL:10
	Competencia 1	2 puntos

Práctica de comprensión oral		
Práctica de comprensión escrita, incluyendo aspectos culturales.	Competencia 1 Competencia 6	2,5 puntos
Producción escrita	Competencia 2	2,5 puntos
Ejercicio de interacción.	Competencia 3	0,5 puntos
Ejercicio de mediación	Competencia 4	0,5 puntos
Use of English: estructuras y vocabulario	Competencia 5	2 puntos

En caso de que algún alumno optara por el uso de **métodos deshonestos** (tales como copiar de un compañero, de apuntes, libros, chuletas, dispositivos electrónicos o cualquier otro medio) para la realización de cualquier prueba de rendimiento y fuera detectado por el profesor, dicho alumno recibiría la calificación de insuficiente: CERO, en dicha prueba.

Los teléfonos móviles están prohibidos durante la realización de pruebas, salvo contraria indicación del profesorado. Utilizar el móvil en una prueba otorgaría al alumno la mínima puntuación en la misma.

En caso de **no asistencia** a un examen, será necesaria la presentación de un justificante fehaciente del motivo. El estudiante lo mostrará al profesor el primer día de su incorporación al centro. En el caso de no justificarlo la calificación podrá ser de cero.

El profesorado decidirá si el alumno debe hacer o no la prueba a la que ha faltado, dependiendo del tipo de prueba. El examen o prueba podría ser realizado el día de la incorporación del alumno presentando el justificante.

No se repetirán pruebas si están fijadas con antelación y el alumno alega causas de viaje familiar, olvido, o retraso por haberse dormido. Si el estudiante llegara más de 15 minutos tarde a la prueba podría perder el derecho a realizarla.