

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Utilizaremos **procedimientos de evaluación variados (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación....)** para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como una herramienta esencial para mejorar la calidad educativa.

Los principales **instrumentos de evaluación** (medios a través de los cuales el profesor lleva a cabo el proceso de evaluación continua del aprendizaje del alumno) que se utilizarán son:

- **Cuaderno de trabajo:** debemos hacer hincapié en la utilización y revisión del cuaderno de trabajo como registro constante de cuanto realiza cada alumno o alumna. Este instrumento constituye un registro directo del proceso de aprendizaje, pues recoge las notas, los apuntes, las actividades, las propuestas, las ideas, las dudas, las metas alcanzadas, los procesos en curso y otros ya finalizados, las señales denotativas de problemas en el aprendizaje y un largo etcétera que, sin duda, diferenciarán a un alumno de otro, evidenciando sus peculiaridades y rasgos más específicos, así como su particular estilo a la hora de afrontar la tarea. Todo ello ha de jugar un papel importantísimo en la evaluación de cada alumna o alumno.
- **Escala observable o rúbrica:** se trata de una pauta de evaluación, preferentemente cerrada. En sentido estricto se asimila a una matriz de valoración que incorpora en un eje los criterios de ejecución de una tarea y en el otro eje una escala cuyas casillas interiores están repletas de texto (no en blanco, como sucede con las escalas para que el evaluador señale el grado de adquisición de cada criterio). En cada casilla de la rúbrica se describe que tipo de ejecución sería merecedora de ese grado de la escala. Las rúbricas serán, por tanto, escalas de evaluación que permiten lograr criterios de corrección y calificación adecuados y poder establecer niveles de logro o de desarrollo de las competencias de nuestro alumnado. Este instrumento se desarrolla más adelante en un epígrafe específico. Este tipo de escalas se emplean habitualmente para la evaluación de **pruebas abiertas o proyectos**. Estos son más difíciles de valorar, si bien permiten tanto al alumnado como al profesorado alcanzar los perfiles más idóneos en cuanto a la verificación del aprendizaje. Las pruebas abiertas dejan mucho terreno libre al alumnado para realizarlas, poniendo en juego inteligencias múltiples y capacidades básicas, y ofrecen al profesorado un material rico y variado en matices que debe ser considerado en el proceso de evaluación.
- **Pruebas orales:** este tipo de pruebas abarca un abanico extenso, ya que podemos contar con pruebas de expresión oral, exposiciones, defensa de proyectos, debates, elaboración de audiovisuales, etc.
- **Pruebas escritas:** actividades internas de comprensión, actividades finales de las unidades, actividades de refuerzo y consolidación, actividades de repaso, actividades de ampliación, tareas competenciales, actividades de investigación, proyectos de trabajo cooperativo, trabajos individuales, actividades y recursos digitales... previa consideración por el profesorado, dado su diferente enfoque, naturaleza, grado de dificultad, etc. Estas actividades, dada su heterogeneidad, suponen interesantes evidencias para recoger sistemáticamente los datos relevantes del proceso de aprendizaje del alumnado.
- **Actividades prácticas:** actividades de laboratorio en las que se apliquen las premisas de afianzamiento de conocimientos, fomentar la iniciativa personal y el autoaprendizaje. De esta manera se potenciará el desarrollo y adquisición tanto de la competencia en ciencia y tecnología, como de la competencia de autonomía e iniciativa personal.
- **Observación directa de las conductas de los alumnos:**
 - Comportamiento
 - Interés
 - Participación en clase
 - Trabajo en equipo

En las pautas generales del procedimiento de evaluación del aprendizaje, los contenidos se evaluarán aplicando diversas estrategias, dependiendo del profesor que las dirija. Se podrán utilizar



los siguientes instrumentos de evaluación:

1. A lo largo del desarrollo de los bloques temáticos se valorarán de forma escrita las actividades de aprendizaje mediante la realización de al menos una prueba escrita por evaluación dentro del contexto del proceso de evaluación continua. Se prestará atención a la redacción y al dominio de la ortografía y a la presentación. La nota final de los exámenes será la media ponderada de las notas de los exámenes realizados en la evaluación.
2. Revisión de los cuadernos de actividades de los alumnos, valorando las respuestas, la expresión escrita, limpieza y orden en la presentación.
3. Valoración de las preguntas orales, resolución de actividades en la pizarra, etc.
4. Observación directa de los alumnos mientras trabajan en clase, individualmente o en grupo, valorando la actitud, interés, esfuerzo y participación del alumno.
5. Proyecto trimestral relacionado con los contenidos vistos en la materia a lo largo del curso. Si lo hubiera, tendrá un carácter obligatorio por parte del alumnado el entregarlo en la fecha correspondiente y elaborarlo individual o grupalmente según se les establezca. En caso de no presentar dicho trabajo en la evaluación, el alumno no tendrá derecho a la media aritmética del resto de parámetros establecidos y, por consiguiente, suspenderá dicha evaluación.

Criterios de calificación y corrección de pruebas en 3º ESO

Para conformar la calificación de la evaluación en el curso de 3º ESO se tendrá en cuenta la siguiente ponderación:

- El 80% de la calificación corresponderá al apartado 1.
- El 10% aproximadamente de la calificación corresponderá a los apartados 2, 3 y 5.
- El 10% de la calificación corresponderá al apartado 4.

La calificación global obtenida deberá de ser de al menos un 5 para considerarse superada positivamente cada evaluación.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

- Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía. Cada falta ortográfica se penalizará con 0.1 pto. con un máximo de 0.5 ptos. totales por este concepto.
- En trabajos, deberes y exámenes se tendrá en cuenta la presentación, redacción, la existencia de márgenes y la escritura.
- La falta a algún examen debe ser justificada. Si no se justifica, la nota de ese examen será de un 0.
- Si se comprueba que algún alumno copia en alguna de las pruebas escritas, tendrá una calificación de 0 en dicha prueba. Dicha prueba no se repetirá y el alumno deberá de realizar la recuperación al comienzo de la siguiente evaluación. Si se tratara de la prueba final de junio la calificación definitiva será de 0.

Criterios establecidos para superar las asignaturas

Para considerar APROBADO al alumno éste deberá superar al menos la mitad de los criterios de evaluación y/o la mitad de los descriptores operativos de las competencias clave asociados a cada criterio, que se desarrollarán a lo largo del curso, a través de las unidades/situaciones de aprendizaje. Estos criterios/descriptores aportarán de manera equitativa al resultado final.

Para considerar una unidad/situación de aprendizaje superada, el alumnado deberá tener superado, al menos, la mitad de los criterios de evaluación, es decir, conseguir superar la mitad de los descriptores operativos de las competencias clave asociados a cada criterio de evaluación.



Indicadores (rúbrica)

	insuficiente (1, 2, 3 y 4)	suficiente (5)	bien (6)	notable (7 -8)	sobresaliente (9- 10).
1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas	No analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, ni interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, aunque no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, e interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), aunque no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, e interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), mantiene una actitud crítica pero no obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, e interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), mantiene una actitud crítica y obtiene conclusiones fundamentadas
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la	No facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, no la transmite de forma clara ni utiliza la terminología y	Facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, pero no la transmite de forma clara ni utiliza la terminología y	Facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, la transmite pero no utiliza la terminología y los formatos	Facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, la transmite de forma clara, utiliza la terminología y	Facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, la transmite de forma clara, utiliza la terminología y

terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	pero no los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	No Analiza ni explica fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Trata de analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, pero no los representa mediante modelos y diagramas, ni utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, pero no utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). aunque no lo aplica correctamente.	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente .	No resuelve cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente .	Intenta resolver cuestiones sobre Biología y Geología pero no localiza, selecciona ni organiza de distintas fuentes ni las cita correctamente .	Intenta resolver cuestiones sobre Biología y Geología puede localizar, pero no selecciona ni organiza de distintas fuentes ni las cita correctamente .	Intenta resolver cuestiones sobre Biología y Geología puede localizar, seleccionar y organizar de distintas fuentes pero no las cita correctamente .	Resuelve cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente .

<p>2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>No sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>En algunos casos sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y aunque no mantiene una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>En algunos casos sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y aunque no siempre mantiene una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y aunque no siempre mantiene una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Reconoce la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>
<p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>No valora la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>Valora la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, no reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género ni entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>Valora la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género pero no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>Valora la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>Valora la contribución de la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>

<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.</p>	<p>No plantea preguntas e hipótesis con precisión ni intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.</p>	<p>Plantea preguntas e hipótesis de forma aproximada, no intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.</p>	<p>Plantea preguntas e hipótesis con precisión e intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, aunque no utiliza métodos científicos.</p>	<p>Plantea preguntas e hipótesis con precisión e intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos pero no correctamente</p>	<p>Plantea preguntas e hipótesis con precisión e intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos</p>
<p>3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>No diseña de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>Diseña de una forma creativa la experimentación, pero no desarrolla la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>Diseña la experimentación, y la toma de datos pero no analiza fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis</p>	<p>Diseña de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p>

<p>3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p>No realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria ni toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p>Realiza experimentos sin tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p>Realiza experimentos pero no de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p>Realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, aunque no utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.</p>	<p>Realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.</p>
<p>3.4. Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).</p>	<p>No interpreta críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).</p>	<p>Intenta interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, pero no utiliza, cuando es necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).</p>	<p>Intenta interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, pero no utiliza correctamente herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).</p>	<p>Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, pero no utiliza correctamente herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).</p>	<p>Interpreta críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representación es gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).</p>

<p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>No coopera dentro de un proyecto científico, ni asume responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico,, asumiendo una función concreta, pero no utiliza espacios virtuales cuando sea necesario, ni respeto la diversidad y la igualdad de género, no favorece la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico,asumiendo una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario,pero no respeta la diversidad y la igualdad de género, ni favorece la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>
<p>4.1. Resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>No resuelve problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>Trata de resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, pero no utiliza los conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>Trata de resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, pero no aplica el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>Resuelve problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, sin considerar el pensamiento computacional y no usando recursos digitales.</p>	<p>Resuelve problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>

<p>4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.</p>	<p>No analiza críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.</p>	<p>Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, pero no utiliza datos o información de fuentes contrastadas.</p>	<p>Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, pero no contrasta las fuentes de información.</p>	<p>Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.</p>	<p>Analiza críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.</p>
<p>5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales, todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.</p>	<p>No relaciona la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, no comprende la repercusión global de actuaciones locales, ni reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.</p>	<p>No relaciona la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, no comprende la repercusión global de actuaciones locales, aunque reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.</p>	<p>Relaciona, aunque sin fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, no comprende la repercusión global de actuaciones locales, aunque reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.</p>	<p>Relaciona, aunque sin fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprende la repercusión global de actuaciones locales, aunque reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.</p>	<p>Relaciona con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo o la repercusión global de actuaciones locales, todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.</p>

<p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.</p>	<p>No propone ni adopta hábitos sostenibles, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.</p>	<p>No propone ni adopta hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>No conoce hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>Propone pero no adopta hábitos sostenibles básicos, ni analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>Propone y adopta hábitos sostenibles básicos, aunque no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.</p>
<p>5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>No propone ni adopta los hábitos saludables más relevantes, ni analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>No conoce los fundamentos fisiológicos, ni desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.</p>	<p>Conoce los fundamentos fisiológicos, pero no desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.</p>	<p>Conoce los fundamentos fisiológicos, y desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, pero no propone o adopta los hábitos saludables más relevantes.</p>	<p>No propone ni adopta los hábitos saludables más relevantes, ni analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>
<p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen</p>	<p>No valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, pero no conoce los elementos que lo componen.</p>	<p>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, pero no analiza la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, analiza superficialmente la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, analiza, argumentando correctamente, la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>

<p>6.2. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.</p>	<p>No interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, no conoce los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.</p>	<p>Interpreta el paisaje pero no analiza el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, ni conoce los procesos geológicos que lo han formado ni los fundamentos que determinan su dinámica.</p>	<p>Interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, sin entender los procesos geológicos que lo han formado ni los fundamentos que determinan su dinámica.</p>	<p>Interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, conoce los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.</p>	<p>Interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.</p>
<p>6.3. Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.</p>	<p>No reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.</p>	<p>Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales no realiza el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.</p>	<p>Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales entiende pero no analiza los elementos de un paisaje, a partir de determinada s acciones humanas pasadas, presentes y futuras.</p>	<p>Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante un análisis superficial de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.</p>	<p>Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.</p>

Evaluaciones de recuperación:

Después de cada evaluación se hará una prueba de recuperación. Excepto en la tercera evaluación que se solapará con el examen final de recuperación de junio.

Evaluación seguimiento 3º trimestre:

Para elaborar la nota final de la asignatura se hará a partir de la media de las tres evaluaciones del curso, pero será necesario que el resultado final de la media alcance la puntuación de 5. Habrá un examen de recuperación final a principios de junio para el alumnado que no haya superado parte o toda la materia. En el caso de no superarse deberán presentarse con las evaluaciones no superadas durante el curso y realizarán actividades de refuerzo diseñadas para superar la materia. El alumnado que haya superado la materia, realizará actividades de ampliación propuestas por el profesorado hasta la finalización del curso, permitiendo solo la mejora de la nota hasta un punto.

Evaluación final de junio:

El alumno/a se presentará en esta convocatoria con las evaluaciones no superadas durante el curso y realizará para poder superar la materia actividades de refuerzo previas al examen propuestas por el profesor. Los alumnos tendrán que obtener al menos un 5 en la materia de la que se examinen y los exámenes serán iguales para los diferentes grupos de la misma asignatura, independientemente del profesor que



la hubiera impartido, y se realizarán según el calendario elaborado por jefatura de estudios.

Materias pendientes:

Los alumnos con la asignatura de Biología y Geología de 3º de ESO pendiente serán seguidos y evaluados por el profesor titular que les imparta la materia de Biología en 4º curso de ESO. Para superar la asignatura deberán:

- Realizar los ejercicios propuestos por el dpto. bien en forma de cuadernillo de tareas y/o a través de la página web del centro; para ayudarles a superar las pruebas escritas marcadas. La presentación de estas tareas resueltas por parte del alumnado para su corrección y evaluación, será obligatoria y previa a la realización de las pruebas escritas marcadas.

- Pruebas escritas. Habrá dos exámenes a lo largo del curso. La materia de dichos exámenes será indicada convenientemente y las fechas exactas se comunicarán a través de los canales habituales a tal efecto del centro: tutores, tablón de anuncios del departamento, página web del IES, para el conocimiento de los interesados. Se indicará cómo serán las pruebas y los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se establezcan en cada una de ellas, así como los conceptos que tendrán que preparar para poder superarlas.

Para superar la asignatura, además de la entrega de las tareas propuestas en el apartado anterior, el alumnado tendrá que obtener al menos un 5 al hallar la nota media de los exámenes, en caso contrario tendrá que presentarse a la convocatoria oficial en prueba única para materias pendientes que el centro establezca o en su caso, obtener al menos un cinco en la prueba final de junio.

En el caso particular del alumnado de 4º de ESO que no curse la asignatura de Biología y Geología en ese nivel y con la asignatura de Biología y Geología pendiente de 3º de ESO, será evaluado por parte del jefe de departamento, siguiendo los procedimientos citados para la recuperación de materias pendientes citados en este mismo apartado.

No obstante, y al no tener hora de pendientes asignada al departamento, contarán con los miembros del departamento para las posibles aclaraciones o dudas que les puedan surgir.

Procedimientos de evaluación del aprendizaje de los alumnos y los criterios de calificación que vayan a aplicarse:

Partiendo de los objetivos generales de las asignaturas que imparte este Departamento, las pautas generales del procedimiento de evaluación del aprendizaje serán las siguientes:

- A lo largo del desarrollo de los bloques temáticos se valorarán, de forma oral o escrita, las actividades de aprendizaje a cabo por los alumnos dentro del contexto del proceso de evaluación continua.

- A ser posible, al final de cada bloque temático (o de un número determinado de unidades didácticas) se realizarán pruebas de evaluación para conocer el grado de aprendizaje alcanzado por los alumnos, de acuerdo con los objetivos del curso.

- El examen final de junio contendrá el mismo tipo de instrumentos de evaluación que los utilizados por el profesor a lo largo del curso y harán referencia a los saberes básicos impartidos durante los tres períodos de evaluación.

