

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Utilizaremos **procedimientos de evaluación variados (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación....)** para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como una herramienta esencial para mejorar la calidad educativa.

Los principales **instrumentos de evaluación** (medios a través de los cuales el profesor lleva a cabo el proceso de evaluación continua del aprendizaje del alumno) que se utilizarán son:

- **Cuaderno de trabajo:** debemos hacer hincapié en la utilización y revisión del cuaderno de trabajo como registro constante de cuanto realiza cada alumno o alumna. Este instrumento constituye un registro directo del proceso de aprendizaje, pues recoge las notas, los apuntes, las actividades, las propuestas, las ideas, las dudas, las metas alcanzadas, los procesos en curso y otros ya finalizados, las señales denotativas de problemas en el aprendizaje y un largo etcétera que, sin duda, diferenciarán a un alumno de otro, evidenciando sus peculiaridades y rasgos más específicos, así como su particular estilo a la hora de afrontar la tarea. Todo ello ha de jugar un papel importantísimo en la evaluación de cada alumna o alumno.
- **Escala observable o rúbrica:** se trata de una pauta de evaluación, preferentemente cerrada. En sentido estricto se asimila a una matriz de valoración que incorpora en un eje los criterios de ejecución de una tarea y en el otro eje una escala cuyas casillas interiores están repletas de texto (no en blanco, como sucede con las escalas para que el evaluador señale el grado de adquisición de cada criterio). En cada casilla de la rúbrica se describe que tipo de ejecución sería merecedora de ese grado de la escala. Las rúbricas serán, por tanto, escalas de evaluación que permiten lograr criterios de corrección y calificación adecuados y poder establecer niveles de logro o de desarrollo de las competencias de nuestro alumnado. Este instrumento se desarrolla más adelante en un epígrafe específico. Este tipo de escalas se emplean habitualmente para la evaluación de **pruebas abiertas o proyectos**. Estos son más difíciles de valorar, si bien permiten tanto al alumnado como al profesorado alcanzar los perfiles más idóneos en cuanto a la verificación del aprendizaje. Las pruebas abiertas dejan mucho terreno libre al alumnado para realizarlas, poniendo en juego inteligencias múltiples y capacidades básicas, y ofrecen al profesorado un material rico y variado en matices que debe ser considerado en el proceso de evaluación.
- **Pruebas orales:** este tipo de pruebas abarca un abanico extenso, ya que podemos contar con pruebas de expresión oral, exposiciones, defensa de proyectos, debates, elaboración de audiovisuales, etc.
- **Pruebas escritas:** actividades internas de comprensión, actividades finales de las unidades, actividades de refuerzo y consolidación, actividades de repaso, actividades de ampliación, tareas competenciales, actividades de investigación, proyectos de trabajo cooperativo, trabajos individuales, actividades y recursos digitales... previa consideración por el profesorado, dado su diferente enfoque, naturaleza, grado de dificultad, etc. Estas actividades, dada su heterogeneidad, suponen interesantes evidencias para recoger sistemáticamente los datos relevantes del proceso de aprendizaje del alumnado.
- **Actividades prácticas:** actividades de laboratorio en las que se apliquen las premisas de afianzamiento de conocimientos, fomentar la iniciativa personal y el autoaprendizaje. De esta manera se potenciará el desarrollo y adquisición



tanto de la competencia en ciencia y tecnología, como de la competencia de autonomía e iniciativa personal.

➤ **Observación directa de las conductas de los alumnos:**

- Comportamiento
- Interés
- Participación en clase
- Trabajo en equipo

En cuanto a los **criterios de calificación** son los siguientes:

- 70 % pruebas escritas. Se realizará la media aritmética de las pruebas realizadas durante la evaluación.
- 20 % trabajo de aula.
- 10 % actitud.

Respecto a los **procedimientos de evaluación** (acciones referidas a cuándo, cómo y en qué contextos y situaciones se van a aplicar los instrumentos de evaluación) hay que señalar lo siguiente:

- Los cuadernos se revisarán regularmente por el profesor, al menos una vez por evaluación. En cualquier momento el cuaderno deberá estar listo para ser revisado con las actividades propuestas hechas y corregidas, así como con las aportaciones que se realicen, por ejemplo; material de prensa pegado, dibujos fichas y esquemas, actividades realizadas en el laboratorio, resúmenes de salidas pedagógicas, etc. Se valorará la presentación y esmero en la realización del trabajo y no solamente el contenido.
- Se realizarán al menos dos pruebas escritas (siempre que el tiempo lo permita) por cada trimestre.
- Se tendrá en cuenta la ortografía en las diferentes pruebas y trabajos. Cada falta ortográfica se penalizará con 0.1 pto. con un máximo de 0.5 ptos.
- La falta a algún examen debe ser justificada. Si no se justifica, la nota de ese examen será de un 0.
- Si se comprueba que algún alumno copia en alguna de las pruebas escritas, tendrá una calificación de 0 en dicha prueba. Dicha prueba no se repetirá y el alumno deberá de realizar la recuperación al comienzo de la siguiente evaluación. Si se tratara de la prueba final de junio la calificación definitiva será de 0.
- La nota final de cada evaluación será la correspondiente de aplicar los criterios de calificación anteriores.

Criterios establecidos para superar las asignaturas

Para considerar APROBADO al alumno éste deberá superar al menos la mitad de los criterios de evaluación y/o la mitad de los descriptores operativos de las competencias clave asociados a cada criterio, que se desarrollarán a lo largo del curso, a través de las unidades/situaciones de aprendizaje. Estos criterios/descriptores aportarán de manera equitativa al resultado final.

Para considerar una unidad/situación de aprendizaje superada, el alumnado deberá tener superado, al menos, la mitad de los criterios de evaluación, es decir, conseguir superar la mitad de los descriptores operativos de las competencias clave asociados a cada criterio de evaluación.



Criterios de evaluación BG 1º ESO. Indicadores (rúbrica)

Criterio de evaluación	insuficiente (1, 2, 3 y 4)	suficiente (5)	bien (6)	notable (7 -8)	sobresaliente (9- 10).
1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando o información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.	No identifica ni describe conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, no localiza ni selecciona información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), ni explica en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, no inicia una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones ni expresa o interpreta conclusiones.	Identifica y describe conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, pero no localiza ni selecciona información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), ni explica en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, no inicia una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones ni expresa o interpreta conclusiones.	Identifica y describe conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, pero no localiza ni selecciona información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), ni explica en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, no inicia una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones ni expresa o interpreta conclusiones.	Identifica y describe conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, puede localizar y seleccionar información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), y explica en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, no inicia una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones ni expresa o interpreta conclusiones.	Identifica y describe conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, puede localizar y seleccionar información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), y explica en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, inicia una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresa o interpreta conclusiones.

<p>1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.</p>	<p>No identifica ni organiza la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, no utiliza la terminología básica ni selecciona los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.</p>	<p>Identifica y organiza la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, pero no utiliza la terminología básica ni selecciona los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.</p>	<p>Identifica y organiza la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utiliza la terminología básica pero no selecciona los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.</p>	<p>Identifica y organiza la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utiliza la terminología básica y selecciona los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) pero no realiza generalizaciones.</p>	<p>Identifica y organiza la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utiliza la terminología básica y selecciona los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.</p>
<p>1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representando los mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>No identifica ni describe fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, no lo sabe representar mediante modelos y diagramas sencillos, y no reconoce ni inicia, cuando es necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>Identifica y describe fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, pero no lo sabe representar mediante modelos y diagramas sencillos, y no reconoce ni inicia, cuando es necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>Identifica y describe fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, lo sabe representar mediante modelos y diagramas sencillos, aunque no reconoce ni inicia, cuando es necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>Identifica y describe fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, lo sabe representar mediante modelos y diagramas sencillos, reconoce pero no ni inicia, cuando es necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>	<p>Identifica y describe fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, lo sabe representar mediante modelos y diagramas sencillos, reconoce e inicia, cuando es necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>

<p>2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente .</p>	<p>No explica, identifica ni interpreta cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, no sabe localizar, seleccionar ni organizar información mediante el uso de distintas fuentes y no las cita correctamente .</p>	<p>Explica, identifica e interpreta cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, aunque no sabe localizar, seleccionar ni organizar información mediante el uso de distintas fuentes y no las cita correctamente .</p>	<p>Explica, identifica e interpreta cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, sabe localizar, pero no seleccionar ni organizar información mediante el uso de distintas fuentes y no las cita correctamente .</p>	<p>Explica, identifica e interpreta cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, sabe localizar, seleccionar ni organizar información mediante el uso de distintas fuentes pero no las cita correctamente .</p>	<p>Explica, identifica e interpreta cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, sabe localizar, seleccionar ni organizar información mediante el uso de distintas fuentes y las cita correctamente .</p>
<p>2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>No localiza ni identifica la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, no compara aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, ni inicia el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, no sabe elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Localiza e identifica la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, pero no compara aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, ni inicia el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, no sabe elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Localiza e identifica la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, compara aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, pero no inicia el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y no sabe elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Localiza e identifica la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, compara aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, inicia el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y pero no sabe elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>Localiza e identifica la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, compara aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, inicia el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y sabe elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p>

<p>2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>No se Inicia en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>Se Inicia de un modo muy básico en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, no destaca ni reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>Se Inicia de un modo muy básico en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, aunque no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>Se Inicia de un modo adecuada en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, aunque no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>Se Inicia de un modo adecuada en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>
<p>3.1. Analizar preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos</p>	<p>No analiza preguntas e hipótesis ni intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, no utiliza métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, ni realiza predicciones sobre estos</p>	<p>Analiza preguntas e hipótesis pero no intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, no utiliza métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, ni realiza predicciones sobre estos</p>	<p>Analiza preguntas e hipótesis, intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, no utiliza métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, ni realiza predicciones sobre estos</p>	<p>Analiza preguntas e hipótesis, intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utiliza métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, aunque realiza predicciones sobre estos</p>	<p>Analiza preguntas e hipótesis, intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utiliza métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realiza predicciones sobre estos</p>

<p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>No diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>Diseña la experimentación, pero no la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>Diseña la experimentación, y realiza la toma de datos pero no el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>Diseña la experimentación, y realiza la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas aunque no llega a contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>Diseña la experimentación, y realiza la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p>
<p>3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>No realiza experimentos sencillos ni toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no utiliza los instrumentos, herramientas ni las técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Realiza experimentos sencillos aunque no toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no utiliza los instrumentos, herramientas ni las técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Realiza experimentos sencillos, toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no sabe utilizar los instrumentos, herramientas ni las técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>Realiza experimentos sencillos, toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utiliza los instrumentos, herramientas y las técnicas adecuadas pero comete errores.</p>	<p>Realiza experimentos sencillos, toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utiliza los instrumentos, herramientas y las técnicas adecuadas con corrección.</p>
<p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>	<p>No interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación ni utiliza herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>	<p>No utiliza herramientas matemáticas y tecnológicas para interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación.</p>	<p>No puede interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación y, aunque utiliza herramientas matemáticas y tecnológicas, no lo hace correctamente.</p>	<p>No puede interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, aunque utiliza herramientas matemáticas y tecnológicas correctamente.</p>	<p>Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando es necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>

<p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>No coopera dentro de un proyecto científico sencillo ni asume responsablemente una función concreta. No utiliza espacios virtuales cuando es necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, para favorecer la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico sencillo pero no asume responsablemente una función concreta. No utiliza espacios virtuales cuando es necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, para favorecer la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, No utiliza espacios virtuales cuando es necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, para favorecer la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, No utiliza espacios virtuales cuando es necesario, respeta la diversidad y la igualdad de género, para favorecer la inclusión.</p>	<p>Coopera dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utiliza espacios virtuales cuando es necesario, respeta la diversidad y la igualdad de género, para favorecer la inclusión.</p>
<p>4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>No analiza problemas o da explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>Trata de resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, pero no utiliza los conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>Trata de resolver problemas, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, pero no aplica el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>Resuelve problemas, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, sin considerar el pensamiento computacional y no usando recursos digitales.</p>	<p>Resuelve problemas, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>
<p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>No analiza la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>Analiza de un modo básico la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>Analiza la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>Analiza críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>Analiza críticamente y con argumentos personales la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>

<p>5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Castilla y León</p>	<p>No se Inicia en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Castilla y León</p>	<p>No es capaz de distinguir la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, aunque no reconoce la riqueza de la biodiversidad en Castilla y León</p>	<p>Se Inicia de un modo muy básico en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, aunque no reconoce la riqueza de la biodiversidad en Castilla y León</p>	<p>Se Inicia en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, aunque no reconoce la riqueza de la biodiversidad en Castilla y León</p>	<p>Se Inicia en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Castilla y León</p>
<p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>No propone ni adopta hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>No conoce hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>Propone pero no adopta hábitos sostenibles básicos, ni analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>	<p>Propone y adopta hábitos sostenibles básicos, aunque no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible</p>	<p>Propone y adopta hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p>

<p>5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>No propone ni adopta los hábitos saludables más relevantes, ni analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>No conoce los fundamentos fisiológicos, ni desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.</p>	<p>Conoce los fundamentos fisiológicos, pero no desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.</p>	<p>Conoce los fundamentos fisiológicos, y desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, pero no propone o adopta los hábitos saludables más relevantes.</p>	<p>Propone y adopta los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>
<p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>No valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, pero no conoce los elementos que lo componen.</p>	<p>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, pero no analiza la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, pero analiza de forma superficial la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural, y analiza adecuadamente la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>
<p>6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</p>	<p>No interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos ni reflexiona sobre el impacto ambiental ni sobre los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</p>	<p>Interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos pero no reflexiona sobre el impacto ambiental ni sobre los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</p>	<p>Interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos pero no reflexiona sobre el impacto ambiental aunque si sobre los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</p>	<p>Interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos pero no reflexiona sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</p>	<p>Interpreta básicamente el paisaje analizando sus elementos reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas</p>
<p>6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</p>	<p>No reflexiona sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.</p>	<p>Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales pero no conoce los elementos que lo componen.</p>	<p>Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales y reconoce los elementos que lo componen.</p>	<p>Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales y analiza los elementos de un paisaje</p>	<p>Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales y analiza los elementos de un paisaje detalladamente.</p>

Evaluaciones de recuperación:

Después de cada evaluación se hará una prueba de recuperación. Excepto en la tercera evaluación que se solapará con el examen final de recuperación de junio.

Evaluación seguimiento 3º trimestre:

Para elaborar la nota final de la asignatura se hará a partir de la media de las tres evaluaciones del curso, pero será necesario que el resultado final de la media alcance la puntuación de 5. Habrá un examen de recuperación final a principios de junio para el alumnado que no haya superado parte o toda la materia. En el caso de no superarse deberán presentarse con las evaluaciones no superadas durante el curso y realizarán actividades de refuerzo diseñadas para superar la materia. El alumnado que haya superado la materia, realizará actividades de ampliación propuestas por el profesorado hasta la finalización del curso, permitiendo solo la mejora de la nota hasta un punto.

Evaluación final de junio:

El alumno/a se presentará en esta convocatoria con las evaluaciones no superadas durante el curso y realizará para poder superar la materia actividades de refuerzo previas al examen propuestas por el profesor. Los alumnos tendrán que obtener al menos un 5 en la materia de la que se examinen y los exámenes serán iguales para los diferentes grupos de la misma asignatura, independientemente del profesor que la hubiera impartido, y se realizarán según el calendario elaborado por jefatura de estudios.

Asignaturas pendientes:

El alumnado con la asignatura de Biología y Geología de 1º de ESO pendiente será seguido y evaluado por el departamento. Para superar la asignatura deberá:

- Realizar los ejercicios propuestos por el dpto. bien en forma de cuadernillo de tareas y/o a través de la página web del centro; para ayudarles a superar las pruebas escritas marcadas. La presentación de estas tareas resueltas por parte del alumnado para su corrección y evaluación, será obligatoria y previa a la realización de las pruebas escritas marcadas.

- Pruebas escritas. Habrá dos exámenes a lo largo del curso. La materia de dichos exámenes será indicada convenientemente y las fechas exactas se comunicarán a través de los canales habituales a tal efecto del centro: tutores, tablón de anuncios del departamento, página web del IES, para el conocimiento de los interesados. Se indicará cómo serán las pruebas y los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se establezcan en cada una de ellas, así como los conceptos que tendrán que preparar para poder superarlas.

Para superar la asignatura, además de la entrega de las tareas propuestas en el apartado anterior, el alumnado tendrá que obtener al menos un 5 al hallar la nota media de los exámenes, en caso contrario tendrá que presentarse a la convocatoria oficial en prueba única para materias pendientes que el centro establezca o en su caso, obtener al menos un cinco en la prueba final de junio.

No obstante, y al no tener hora de pendientes asignada al departamento, contarán con los miembros del departamento para las posibles aclaraciones o dudas que les puedan surgir.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Con relación a las actividades de refuerzo, el proceso de evaluación continua permitirá detectar las dificultades y necesidades a medida que se producen, facilitando



la intervención temprana para solucionarlas. Se contará, para ello, con entornos virtuales de aprendizaje (aula virtual), a través de los cuales se pueda proporcionar al alumnado tareas específicas, materiales facilitadores, foros de dudas, etc.

Medidas para el refuerzo, ampliación y recuperación de los aprendizajes no adquiridos:

- Actividades de refuerzo para mejorar la comprensión y la expresión, así como la adquisición de conocimientos mínimos.
- Actividades de ampliación respecto al grupo anterior para el resto de los alumnos/as.
- Recuperación de las evaluaciones: realizar las actividades pendientes, cambio de actitud en clase, comprensión de contenidos mínimos, alcanzar la calificación de SUF en los criterios de evaluación trabajados. Se realizarán las actividades que se consideren necesarias para que el alumno logre los objetivos de etapa.

