

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Utilizaremos **procedimientos de evaluación variados (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación...)** para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como una herramienta esencial para mejorar la calidad educativa.

Los principales **instrumentos de evaluación** (medios a través de los cuales el profesor lleva a cabo el proceso de evaluación continua del aprendizaje del alumno) que se utilizarán son:

- **Cuaderno de trabajo:** debemos hacer hincapié en la utilización y revisión del cuaderno de trabajo como registro constante de cuanto realiza cada alumno o alumna. Este instrumento constituye un registro directo del proceso de aprendizaje, pues recoge las notas, los apuntes, las actividades, las propuestas, las ideas, las dudas, las metas alcanzadas, los procesos en curso y otros ya finalizados, las señales denotativas de problemas en el aprendizaje y un largo etcétera que, sin duda, diferenciarán a un alumno de otro, evidenciando sus peculiaridades y rasgos más específicos, así como su particular estilo a la hora de afrontar la tarea. Todo ello ha de jugar un papel importantísimo en la evaluación de cada alumna o alumno.
- **Escala observable o rúbrica:** se trata de una pauta de evaluación, preferentemente cerrada. En sentido estricto se asimila a una matriz de valoración que incorpora en un eje los criterios de ejecución de una tarea y en el otro eje una escala cuyas casillas interiores están repletas de texto (no en blanco, como sucede con las escalas para que el evaluador señale el grado de adquisición de cada criterio). En cada casilla de la rúbrica se describe que tipo de ejecución sería merecedora de ese grado de la escala. Las rúbricas serán, por tanto, escalas de evaluación que permiten lograr criterios de corrección y calificación adecuados y poder establecer niveles de logro o de desarrollo de las competencias de nuestro alumnado. Este instrumento se desarrolla más adelante en un epígrafe específico. Este tipo de escalas se emplean habitualmente para la evaluación de **pruebas abiertas o proyectos**. Estos son más difíciles de valorar, si bien permiten tanto al alumnado como al profesorado alcanzar los perfiles más idóneos en cuanto a la verificación del aprendizaje. Las pruebas abiertas dejan mucho terreno libre al alumnado para realizarlas, poniendo en juego inteligencias múltiples y capacidades básicas, y ofrecen al profesorado un material rico y variado en matices que debe ser considerado en el proceso de evaluación.
- **Pruebas orales:** este tipo de pruebas abarca un abanico extenso, ya que podemos contar con pruebas de expresión oral, exposiciones, defensa de proyectos, debates, elaboración de audiovisuales, etc.
- **Pruebas escritas:** actividades internas de comprensión, actividades finales de las unidades, actividades de refuerzo y consolidación, actividades de repaso, actividades de ampliación, tareas competenciales, actividades de investigación, proyectos de trabajo cooperativo, trabajos individuales, actividades y recursos digitales... previa consideración por el profesorado, dado su diferente enfoque, naturaleza, grado de dificultad, etc. Estas actividades, dada su heterogeneidad, suponen interesantes evidencias para recoger sistemáticamente los datos relevantes del proceso de aprendizaje del alumnado.
- **Actividades prácticas:** actividades de laboratorio en las que se apliquen las premisas de afianzamiento de conocimientos, fomentar la iniciativa personal y el autoaprendizaje. De esta manera se potenciará el desarrollo y adquisición tanto de la competencia en ciencia y tecnología, como de la competencia de autonomía e iniciativa personal.
- **Observación directa de las conductas de los alumnos:**
 - Comportamiento
 - Interés
 - Participación en clase
 - Trabajo en equipo

Durante el presente curso se realizarán tres evaluaciones. Para la evaluación ordinaria de los alumnos se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La comprensión de las ideas sobre la ciencia: Si el alumno es capaz de aplicarlas para responder a problemas planteados, si es capaz de expresarlas adecuadamente, si es capaz de reconocerlas entre otras ideas diferentes, etc.
- El aprendizaje del proceso científico: Si el alumno es capaz de utilizar las fuentes de información de forma organizada, emitir hipótesis, contrastarlas, observar los hechos, recoger, organizar y tratar datos, elaborar conclusiones y comunicar resultados tanto a nivel individual como colectivo.
- La adquisición de actitudes científicas, valores y normas. Si es capaz de cuidar y respetar su propio cuerpo, el de los demás y, en general, a la naturaleza en todas sus manifestaciones. Si muestra interés por explorar aspectos relacionados con el medio natural. Si es capaz de trabajar con gusto en equipo, respetar y valorar a los demás, tener hábito de trabajo, ser honesto en la comunicación de trabajos realizados, mostrar interés por la ciencia y por la aplicación del conocimiento científico dentro de la sociedad.

Los criterios de evaluación se rubrican en los niveles de consecución de logros:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1/4)	SUFICIENTE (5)	BIEN (6)	NOTABLE (7/8)	SOBRESALIENTE (9/10)
1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos: modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas.	Analiza incorrectamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando erróneamente información en pocos formatos: modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas.	Analizar con ayuda conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando de forma básica información en diferentes formatos: modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas.	Analizar si se le sugiere conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando de forma básica información en diferentes formatos: modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas.	Analizar convenientemente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando con claridad información en diferentes formatos: modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas.	Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando correctamente información en diferentes formatos: modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas.
1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, y herramientas digitales.	Comunicar informaciones u opiniones con imprecisiones relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma elemental, utilizando la terminología y el formato inadecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, y herramientas digitales.	Comunicar informaciones u opiniones con ayuda relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara, utilizando la terminología y el formato adecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, y herramientas digitales.	Comunicar informaciones u opiniones con iniciativa relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara, utilizando la terminología y el formato adecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, y herramientas digitales.	Comunicar informaciones u opiniones convenientemente relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, y herramientas digitales.	Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, y herramientas digitales.

1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma confusa con una actitud abierta, inflexible, poco receptiva e irrespetuosa ante la opinión de los demás.	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma intuitiva y con una actitud cerrada, poco flexible, receptiva y poco respetuosa ante la opinión de los demás.	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma intuitiva y con una actitud abierta, poco flexible, receptiva y poco respetuosa ante la opinión de los demás	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, medianamente receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.
2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información	Plantear y resolver cuestiones de forma incompleta relacionadas con los saberes de la materia, sin localizar y citar fuentes adecuadas y no seleccionando, organizando y sin analizar críticamente la información	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia siguiendo pautas, no habiendo localizado y citado fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando elementalmente la información	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia si se le sugiere, no habiendo localizado y citado fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando elementalmente la información	Plantear y resolver cuestiones con seguridad relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando razonadamente la información	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información
2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	No contrasta y justifica la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	Contrasta si se le sugiere y justifica la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	Contrasta siguiendo pautas y justifica la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	Contrasta y justifica con seguridad la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	Contrasta y justifica con acierto la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.

<p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos propios</p>	<p>Argumenta con imprecisión sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos propios</p>	<p>Argumenta de forma básica sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos propios.</p>	<p>Argumenta de forma básica sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos propios</p>	<p>Argumenta con claridad sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos propios.</p>	<p>Argumenta con precisión sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos propios</p>
<p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	<p>Plantea de forma incorrecta preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	<p>Plantea si se le sugiere preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	<p>Plantea con ayuda preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	<p>Plantea convenientemente preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	<p>Plantea de forma correcta preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	Diseña de manera incompleta la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y selecciona los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	Diseña con ayuda la experimentación, a toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y selecciona los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	Diseña convenientemente la experimentación, a toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y selecciona los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	Diseña con claridad la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y selecciona los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	Diseña de forma exacta la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y selecciona los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos con imprecisiones destacables sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos si se le sugiere sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos de manera dirigida sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos convenientemente sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos con detalle sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.

3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	Interpreta y analiza con imprecisiones destacables resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas o fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	Interpreta y analiza de forma elemental resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas o fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	Interpreta y analiza con ayuda resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas o fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	Interpreta y analiza convenientemente resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas o fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	Interpreta y analiza de forma correcta resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas o fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.
3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	Establece colaboraciones de forma incompleta dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	Establece colaboraciones de forma básica dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	Establece colaboraciones de forma casi completa dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	Establece colaboraciones con iniciativa propia dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	Establece colaboraciones creativas y originales dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.

4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	Resuelve con imprecisiones destacables problemas o da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	Resuelve con ayuda problemas o da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	Resuelve de forma completa problemas o da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	Resuelve convenientemente problemas o da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales	Resuelve de forma correcta problemas o da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	Analiza de manera incompleta la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	Analiza elemental y críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	Analiza completa y críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	Analiza con claridad y críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	Analiza críticamente de forma correcta la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.
5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la	Analiza con imprecisiones las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en	Analiza con ayuda las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos	Analiza básicamente las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos	Analiza convenientemente las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y	Analiza con exactitud las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y

humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales.	los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales.	científicos y en los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales.	científicos y en los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales.	basándose en datos científicos y en los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales.	basándose en datos científicos y en los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales.
5.2. Proponer y poner en practica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local en Andalucía y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en practica con imprecisiones relevantes hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local en Andalucía y argumenta sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en practica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local en Andalucía y argumenta sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en practica de forma completa hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local en Andalucía y argumenta sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en practica siguiendo modelos, hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local en Andalucía y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en practica con eficacia hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local en Andalucía y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.
6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.	Relaciona de manera incompleta los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.	Relaciona de forma elemental los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.	Relaciona de forma completa los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.	Relaciona con claridad los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.	Relaciona con exactitud los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.
6.2. Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	Resuelve con errores importantes problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	Resuelve con ayuda problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	Resuelve sin ayuda problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	Resuelve con cierta claridad problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	Resuelve con éxito problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.

En cuanto a los **criterios de calificación** son los siguientes:

En el primer curso, la totalidad de los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma. En el primer curso, los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Se elaboran las calificaciones de cada alumno/a teniendo en cuenta los criterios de evaluación en base a los indicadores de logro. Dicha calificación deberá tener en cuenta el conjunto total de los criterios según los siguientes porcentajes:

- **Pruebas escritas, orales, cuaderno, rubricas....** 90%: Estas pruebas podrán ser de tipo test, de cuestiones generales, mixtas, dibujos, desarrollo etc. Se devolverán corregidas y se comentarán con los alumnos.
- **Trabajo y predisposición hacia la asignatura** 10%: Se tendrá en cuenta si el alumno/a es constante y regular en el trabajo en casa, en clase y en el laboratorio, valorando si: realiza las actividades diariamente, entrega las actividades y los trabajos propuestos, realiza las tareas propuestas de modo correcto y cuidando la presentación, se presenta voluntario para llevar a cabo las actividades de clase... Se valorará el respeto por las normas establecidas, teniendo en cuenta si el alumno/a: se comporta adecuadamente, escucha y respeta a sus compañeros y a la profesora, pide el turno de palabra antes de hablar...

Además, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- Se realizarán al menos dos exámenes por evaluación; un primer parcial obligatorio con la materia vista hasta ese momento y un segundo examen con el resto de la materia siendo la nota final la media aritmética. Si el profesor lo considerara podría realizar un examen global siendo en este caso la nota final resultado de la media ponderada con los parciales.
- Para aprobar la asignatura se necesita una calificación de 5 puntos.
- Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía; cada falta ortográfica se penalizará con 0.1 pts., con un máximo de 1 pto. total, por este concepto.
- La falta a algún examen debe ser justificada. Si no se justifica mediante un documento oficial, la nota de ese examen será de un 0.
- Si se comprueba que algún alumno copia en alguna de las pruebas escritas, tendrá una calificación de 0 en dicha prueba. Dicha prueba no se repetirá y el alumno deberá de realizar la recuperación al comienzo de la siguiente evaluación. Si se tratara de la prueba extraordinaria la calificación definitiva será de 0.

Criterios establecidos para superar la asignatura

Para considerar APROBADO al alumno éste deberá superar al menos la mitad de los criterios de evaluación y/o la mitad de los descriptores operativos de las competencias clave asociados a cada criterio, que se desarrollarán a lo largo del curso, a través de las unidades/situaciones de aprendizaje. Estos criterios/descriptores aportarán de manera equitativa al resultado final.

Para considerar una unidad/situación de aprendizaje superada, el alumnado deberá tener superado, al menos, la mitad de los criterios de evaluación, es decir, conseguir superar la mitad de los descriptores operativos de las competencias clave asociados a cada criterio de evaluación.

Evaluaciones de recuperación:



Después de cada evaluación se hará una prueba de recuperación. Excepto en la tercera evaluación que se solapará con el examen final de recuperación de junio. Se tendrán en cuenta los mismos criterios de evaluación e indicadores de logro exigibles a lo largo del trimestre en curso. Será necesario, en su caso, la presentación de todas aquellas tareas que no hubieran entregado y/o enseñado al profesor en su momento, así como el cuaderno con todas las actividades realizadas en el periodo lectivo.

Se realizará un examen de recuperación final en junio al que tendrán que presentarse todos aquellos alumnos que no hayan superado la materia.

Evaluación ordinaria:

Para elaborar la nota final de la asignatura se hará a partir de la media de las tres evaluaciones del curso, pero será necesario que el resultado final de la media alcance la puntuación de 5. Habrá un examen de recuperación final a principios de junio para el alumnado que no haya superado parte o toda la materia. En el caso de no superarse deberán presentarse con las evaluaciones no superadas durante el curso y realizarán actividades de refuerzo diseñadas para superar la materia. El alumnado que haya superado la materia, realizará actividades de ampliación propuestas por el profesorado hasta la finalización del curso.

Evaluación final de junio:

El alumno/a se presentará en esta convocatoria con las evaluaciones no superadas durante el curso y realizará para poder superar la materia actividades de refuerzo previas al examen propuestas por el profesor. Los alumnos tendrán que obtener al menos un 5 en la materia de la que se examinen y los exámenes serán iguales para los diferentes grupos de la misma asignatura, independientemente del profesor que la hubiera impartido, y se realizarán según el calendario elaborado por jefatura de estudios.

Asignaturas pendientes:

Los alumnos/as con la asignatura de Biología y Geología de 1º de bachillerato pendiente contarán con dos pruebas escritas repartidas a lo largo del curso. La materia de la que consten dichos exámenes será anunciada convenientemente y las fechas exactas se expondrán en el tablón de anuncios del centro para el conocimiento de los interesados. Para superar la asignatura los alumnos tendrán que obtener al menos un 5 al hallar la nota media de los exámenes y en caso contrario tendrán que presentarse a la convocatoria oficial en prueba única para materias pendientes que el centro establezca. En su caso, obtener al menos un cinco en la prueba extraordinaria.

No obstante, contarán con el departamento para las posibles aclaraciones o dudas que le surjan al respecto.

