

GENERAL

Dada la situación actual los criterios a la hora de calificar a los alumnos serán los siguientes:

3ª EVALUACIÓN BACHILLERATO y ESO

- Los trabajos entregados por los alumnos supondrán el 90% de la nota. A la hora de evaluar los mismos, se tendrá en cuenta la calidad de los trabajos, su originalidad y el seguimiento de las indicaciones dadas para su realización.
- El 10% restante se le atribuirá al alumno si ha sido diligente en la entrega de las tareas (puntualidad, orden, claridad)

EVALUACIÓN FINAL BACHILLERATO y ESO

Siguiendo las indicaciones de la Consejería de Educación aquellos alumnos que tengan las dos primeras evaluaciones aprobadas se les hará la media y esa será su nota. Si estos alumnos han entregado los trabajos requeridos y en las condiciones expuestas anteriormente se les podrá subir la nota final hasta un máximo de dos puntos. Si no lo han hecho se quedarán con la media resultante de las dos primeras evaluaciones.

RECUPERACIÓN de la 2ª EVALUACIÓN

- Se encargará a los alumnos con la asignatura suspensa en la 2ª evaluación la realización de trabajos y/o alguna prueba a través de la plataforma Teams u otro sistema. Las pruebas objetivas se llevarán a cabo en aquellas Áreas de este Departamento en las que los medios técnicos y el nº de alumnos lo permitan. Mientras que, en el resto de las Áreas, dada su naturaleza y en esta situación excepcional, se pedirán fundamentalmente, trabajos de documentación y/o investigación.
- Si se hicieran trabajos y una prueba objetiva, se evaluaría cada parte como un 50% de la nota.
- En cualquier caso, se tendrá en cuenta que para recuperar la 2ª evaluación suspensa durante el curso, el alumno deberá haber entregado, además de las tareas antes referidas, los trabajos que se están mandando durante este trimestre de confinamiento, de cara a respetar el criterio de evaluación continua.
- Se reitera que, en el caso de que sólo sean trabajos y dada la imposibilidad de constatar la recuperación con una prueba objetiva, este Departamento habrá de remitirse a solicitar un tipo de trabajos, que en su esencia son de documentación por lo que, manteniendo la equidad con el valor estimativo de las anteriores pruebas presenciales realizadas en el presente curso, podrán alcanzar una calificación hasta un 50 % de la nota máxima de una prueba objetiva

PENDIENTES

Bachillerato

- Se cuenta con una nota de la primera parte del temario de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachiller al haber realizado ya un examen.
- Se mandará, a los alumnos, realizar una serie de trabajos de la segunda parte del temario y se aplicaran los criterios de calificación arriba expuestos con respecto a la 3ª evaluación. Si han aprobado el 1er examen los trabajos servirán para subir la nota hasta

dos puntos como máximo. Aquellos alumnos que no superaron ese primer examen se les encomendará los trabajos consiguientes para poder alcanzar una calificación positiva.

ESO

- Deberán entregar los diferentes trabajos indicados a través de los canales oficiales durante el presente curso: resúmenes de los temas del libro de texto del curso pendiente y los ejercicios de la parte final de cada tema.
- La calificación de la asignatura pendiente se realizará con los trabajos arriba indicados, que deberán ser entregados, como muy tarde el **29 de mayo** del presente curso. La calificación de esta recuperación si es positiva no podrá superar el cinco.
- Aquellos alumnos que no presentaron sus trabajos de la primera parte se les dará la oportunidad de remitir todo el trabajo junto para ser calificados.
- En el caso de que no presenten nada su calificación será negativa.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE BASICOS

Para Bachillerato:

1º de Bachiller; son los que se encuentran recogidos en las páginas 67 a 69 de la programación.

2º de Bachiller: son los recogidos en los acuerdos de la EBAU con el epígrafe de Criterios de Corrección que se encuentran en la página web de Educacyl.

Para la ESO:

1º ESO

- 1.1. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- 1.2. Localiza espacios geográficos y lugares utilizando datos de coordenadas geográficas.
- 1.3. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
- 1.4. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- 1.5. Sitúa en un mapa las principales unidades de relieve mundial, europeo, español y de Castilla y León, así como los principales mares, océanos, ríos, continentes e islas.
- 1.6. Distingue las principales zonas bioclimáticas del mundo, especialmente, las europeas y españolas, así como sus principales características y diferencias.
- 1.7. Distingue las distintas etapas de la Historia, así como su cronología.
- 1.8. Describe la Prehistoria y sus principales etapas. Características básicas de cada una de ellas.
- 1.9. Comprende el proceso de hominización y la evolución cultural de la humanidad hasta la aparición de la escritura, y analiza los cambios radicales que acompañan a la revolución neolítica. Destaca la importancia del yacimiento de Atapuerca.
- 1.10. Conoce las primeras manifestaciones artísticas: el arte rupestre.
- 1.11. Localiza las primeras civilizaciones históricas (Egipto y Mesopotamia), y explica las principales características de ambas, así como sus aportaciones artísticas y culturales.
- 1.12. Explica las características esenciales de la civilización griega, y describe alguna diferencia entre la democracia griega y las actuales, así como los rasgos más importantes del arte griego y su influencia en etapas artísticas posteriores.
- 1.13. Conoce y explica las diversas etapas de la Historia de Roma y describe los rasgos más importantes del arte romano.
- 1.14. Establece conexiones entre el pasado de la Hispania Romana y el presente.

Señala la pervivencia del mundo romano en la cultura y en el arte hispano.

2º ESO

- 1.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.
- 1.2. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
- 1.3. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- 1.4. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.
- 1.5. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
- 1.6. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- 1.7. Explica la importancia del Camino de Santiago.
- 1.8. Describe características del arte románico, gótico e islámico.
- 1.9. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
- 1.10. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- 1.11. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- 1.12. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
- 1.13. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- 1.14. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- 1.15. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
- 1.16. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- 1.17. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los Treinta Años.
- 1.18. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
- 1.19. Identifica obras significativas del arte Barroco.

3º ESO

- 1.1. Explica las características de la estructura de la población mundial, su distribución y los movimientos naturales y los migratorios.
- 1.2. Conoce las características de la población española, su distribución y los movimientos migratorios.
- 1.3. Explica los principales elementos del espacio urbano, diferenciándolos del espacio rural.
- 1.4. Conoce los diversos tipos de ciudades mundiales, europeas y españolas.
- 1.5. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales de provincias e islas.
- 1.6. Diferencia los tres sectores productivos y los analiza a nivel mundial, europeo y español.
- 1.7. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de

- desarrollo que muestran los datos estadísticos
- 1.8. Explica las características del sector primario, la actividad agraria y el poblamiento rural.
 - 1.9. Conoce las principales fuentes de energía, tanto renovables como no renovables.
 - 1.10. Explica las características del sector secundario, así como la distribución irregular de las regiones más industrializadas del mundo, del Europa y de España.
 - 1.11. Conoce la relevancia del sector Servicios y su importancia creciente en España, en Castilla y León y en los países de nuestro entorno más próximo.
 - 1.12. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
 - 1.13. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes
 - 1.14. Clasifica los indicadores socio-económicos que permita identificar el nivel de desarrollo.
 - 1.15. Comprende el IDH.
 - 1.16. Identifica el nivel de desarrollo de los países desarrollados
 - 1.17. Describe el nivel de subdesarrollo. Identifica en el mapamundi las principales zonas subdesarrolladas.
 - 1.18. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.
 - 1.19. Compara los sistemas políticos de varios estados y extrae conclusiones.
 - 1.20. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

4º ESO

- 1.1. Dominio de un vocabulario propio de la materia y de cada unidad didáctica, determinados por el profesor como necesarios para adquirir un vocabulario básico de la materia de Historia, tales como: Antiguo Régimen, Monarquías Parlamentarias, República, nacionalismo, imperialismo, descolonización, “estado del bienestar”, Perestroika, Estado de las Autonomías, ONU, “Guerra Fría”, transición democrática, etc.
- 1.2. Conocer los rasgos principales la Ilustración, el Despotismo Ilustrado.
- 1.3. Ser capaz de explicar el liberalismo, las causas y las consecuencias de las distintas revoluciones del Siglo XIX en Europa y América.
- 1.4. Conocer los rasgos básicos de la Revolución industrial con los cambios sociales a que da lugar.
- 1.5. Adquirir una cronología básica de las distintas etapas de la Historia a nivel general y de España, especialmente de los siglos XIX y XX.
- 1.6. Comprender la importancia de las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 y los problemas más significativos de la España del siglo XIX y su reflejo en la cultura y el arte.
- 1.7. Entender las causas, el desarrollo y las consecuencias de las guerras mundiales.
- 1.8. Conocer los fundamentos ideológicos del fascismo y nazismo y su actuación en el poder.
- 1.9. Conocer las etapas de la Segunda República, la España del franquismo y la España democrática con sus características.
- 1.10. Ser capaz de establecer la evolución cronológica de la Unión Europea y el conocimiento de sus instituciones, así como el funcionamiento y organización de la ONU.
- 1.11. Comprender las consecuencias de la Perestroika y la caída del muro de Berlín. Lectura e interpretación de mapas históricos.
- 1.12. Lectura y comentario de textos históricos e historiográficos.
- 1.13. Elaboración y análisis de ejes temporales.
- 1.14. Lectura y comentario de obras de arte.

- 1.15. Elaboración de síntesis y esquemas.
- 1.16. Comentar de esquemas, gráficos y tablas estadísticas.
- 1.17. Comentario de artículos de prensa sobre la problemática actual en Europa y el mundo.
- 1.18. Elaboración de presentaciones y exposiciones de trabajo acerca de la Posguerra y temas de la Historia más actual del mundo y de nuestro país.

CRITERIOS de CALIFICACIÓN

Bachillerato

Se valorarán, con la máxima objetividad, al menos los siguientes aspectos:

- Precisión científica en el manejo del lenguaje histórico,
- Capacidad para destacar y exponer los rasgos más característicos de cada época o temática.
- Capacidad para explicar la pluralidad de causas de los fenómenos y para deducir conclusiones.
- Realización de una contextualización histórica previa en la redacción de los estándares de aprendizaje.
- Correcto encuadramiento espacio-temporal tanto en el desarrollo de los estándares de aprendizaje como en las respuestas de definición de términos históricos (conceptos, hechos o personajes)
- Capacidad de síntesis y relación.
 - Adecuada ortografía y orden y claridad de redacción.
 - Madurez intelectual

ESO

Los que figuran en la Programación del Departamento y puntualizados en los apartados de 3ª Evaluación expuestos más arriba.