ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

EVALUACIÓN EN LA ESO

La programación de este curso 2021-22 ha sido modificada siguiendo los criterios marcados por la orden EDU/1597/2021, de 16 de diciembre, que concreta en los centros educativos de Castilla y León lo ordenado en el Real Decreto 984/2021 de 16 de noviembre.

Los profesores del departamento estamos de acuerdo en que la evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje como elemento motivador, corrector y formador del alumno. No usaremos la evaluación como elemento de presión y sí la consideraremos como un todo continuo a lo largo del curso, en el que **se valorará la evolución y el progreso individual**.

También entendemos que la evaluación ha de ser **continua** y **formativa**, es decir que se trata de que el alumno sea consciente del desarrollo de su aprendizaje, que mida sus progresos y detecte sus habilidades y sus limitaciones. Las actividades realizadas en clase o que mandemos para casa se harán mediante valoraciones no numéricas (Muy bien, bien, regular, mal).

Tanto en la ESO como en el Bachillerato intentaremos realizar al menos dos **exámenes** por trimestre coincidiendo normalmente con cada unidad del libro.

También se valorará el **trabajo diario**, la capacidad organizativa del propio aprendizaje y la corrección de errores anteriores. Para ello se tendrán en cuenta las producciones realizadas en clase, tanto las orales como las escritas. Y se comprobará que las actividades, tanto las de casa como las de clase, están hechas y corregidas. Así mismo se dará especial importancia a los proyectos elaborados por los alumnos al final de las unidades didácticas.

Tanto para la expresión oral como para la expresión escrita se elaborarán **rúbricas** que faciliten la evaluación de todos los aspectos que se quieran tener en cuenta en cada ejercicio.

Otro parámetro que evaluaremos será **la actitud** frente a la materia y el grado de participación del alumno en las actividades propuestas.

Para calcular la nota de la 3ª evaluación se tendrán en cuenta las evaluaciones anteriores sobre las que se aplicarán los siguientes porcentajes:

1ª Evaluación: 20%

2ª Evaluación: 30 %

3ª Evaluación: 50 %

En 3º y 4º de ESO los trabajos propuestos para preparar el intercambio y para intercambiar con los compañeros franceses son obligatorios para todos los alumnos de la clase y, además, según la calidad del trabajo, pueden servir para subir la nota de la evaluación.

PORCENTAJES EN LA ESO

	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
PARTICIPACIÓN Y ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia y puntualidad Actitud adecuada en clase (el alumno escucha y respeta al profesor y a los compañeros y aprovecha el tiempo) Participación en las actividades Interés por aprender, motivación Consultas (el alumno pregunta cuando tiene alguna duda) Trabajo colaborativo 	10 %
TRABAJO DIARIO: <ul style="list-style-type: none"> LIBRETA Y CUADERNILLO DE EJERCICIOS OTROS TRABAJOS PROPUESTOS 	<p><u>Libreta y cuadernillo de ejercicios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación clara y completa de los contenidos y de los ejercicios. Orden y limpieza. Realización de las actividades cuando corresponde. Corrección de los errores. <p><u>Deberes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Realización y grado de corrección de los deberes. <p><u>Otros trabajos tanto orales como escritos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto de la consigna Corrección gramatical y grado de elaboración: riqueza léxica, ortografía/fluidez y pronunciación. Presentación y limpieza. Puntualidad en la entrega. Creatividad. Uso de las TIC cuando proceda. 	20 %
EXÁMENES	<ul style="list-style-type: none"> Normalmente 2 por evaluación Los exámenes constarán de ejercicios sobre los contenidos gramaticales y léxicos vistos en la unidad y de redacciones y/o comprensiones orales y escritas. 	70%

Como **este curso se suprime la evaluación extraordinaria de septiembre**, tras la 3ª evaluación se realizarán las pruebas finales que tendrán lugar los días 23 y 24 de junio. A estos exámenes tendrán que presentarse sólo los alumnos con la asignatura suspensa.

En el período comprendido entre la 3ª evaluación y la evaluación final se atenderá a los alumnos creando dos grupos bien diferenciados.

- a) **Alumnos que han aprobado la asignatura en el proceso de evaluación continua a lo largo del curso y han adquirido las competencias correspondientes:**

Estos alumnos realizarán proyectos significativos y relevantes con el fin de integrar las competencias trabajadas a lo largo del curso.

Estas tareas evaluables pueden ser:

- Exposiciones orales sobre aspectos de su vida cotidiana o de temas de su interés o relacionados con los temas vistos a lo largo del curso.
- Pequeñas representaciones teatrales o sketches.
- Lectura de un libro en francés fácil y presentación del libro al resto de la clase.

Para la **evaluación de estos trabajos** se seguirán los criterios establecidos en las **rúbricas** correspondientes que medirán el grado de calidad con una nota del 1 al 10.

Se calculará la nota final a partir de la media ponderada de las tres primeras evaluaciones más la nota obtenida en el proyecto final. La nota del proyecto subirá como máximo un punto, es decir se sumará el 10 % de la nota obtenida en el proyecto.

b) **Alumnos con la asignatura suspensa:**

Con el apoyo del profesor o profesora realizarán tareas de refuerzo que les ayuden a alcanzar los objetivos y a adquirir las competencias correspondientes que serán evaluadas en las pruebas finales.

Estas tareas de refuerzo estarán enfocadas a trabajar los aspectos en los que los alumnos de cada nivel presentan más dificultades. Se les entregará un cuadernillo con ejercicios que tienen que ser realizados en su totalidad.

Esta **prueba final** tendrá un carácter global. Los alumnos se examinarán de los **contenidos mínimos** vistos a lo largo del curso con la finalidad de medir el grado de adquisición de las competencias del nivel correspondiente.

PLAN DE RECUPERACIÓN INDIVIDUALIZADO. MECANISMOS DE APOYO Y REFUERZO EN LA ESO.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán encaminadas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y en la evaluación **del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**, en especial para aquel que presente dificultades tanto en la comprensión como en la expresión.

Este curso no tenemos ningún alumno de estas características, dado que los alumnos con dificultades en el área lingüística cursan la asignatura de CLEN, que les refuerza los contenidos de lengua española.

Mecanismos de apoyo y refuerzo para el resto del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje:

1. Seguimiento más exhaustivo de las tareas diarias y del cuaderno.
2. Realización de ejercicios y de actividades que refuercen los contenidos en los que presenten más dificultades, adaptándolos a su nivel para facilitar la comprensión.

3. Realización de las tareas del “cahier d’exercices” que no hicieron en su momento.
4. Contacto más estrecho con los padres y madres, que tienen que estar al corriente de las actividades de refuerzo que tienen que hacer sus hijos.

Es importante tener en cuenta que en los últimos años el número de suspensos en la asignatura ha sido muy bajo. No ha superado el 3 %.

Los alumnos suspenden más por falta de interés y de hábitos de trabajo que por falta de capacidad, dado que los exámenes son bastante asequibles. Por eso, el contacto con las familias y el seguimiento de las tareas cobra mayor importancia.

EVALUACIÓN EN BACHILLERATO

Al igual que en la ESO, en el Bachillerato intentaremos realizar al menos dos **exámenes** por trimestre coincidiendo normalmente con cada unidad del libro.

También se valorará el **trabajo diario**, la capacidad organizativa del propio aprendizaje y la corrección de errores anteriores.

Se tendrán en cuenta las producciones realizadas en clase, tanto las orales como las escritas. También se dará especial importancia a los proyectos elaborados por los alumnos al final de las unidades didácticas.

Tanto para la expresión oral como para la expresión escrita se elaborarán **rúbricas** que faciliten la evaluación de todos los aspectos que se quieran tener en cuenta en cada ejercicio.

Para calcular la nota de la 3ª evaluación se tendrán en cuenta las evaluaciones anteriores sobre las que se aplicarán los siguientes porcentajes:

1ª Evaluación: 20%

2ª Evaluación: 30 %

3ª Evaluación: 50 %

Los alumnos que no superen la asignatura en junio realizarán **una prueba extraordinaria** que puede ser a finales de junio (2º de Bachillerato) o en septiembre (1º de Bachillerato). Esta prueba tendrá un carácter global: entrarán todos los contenidos vistos a lo largo del curso y medirá el grado de adquisición de las competencias correspondientes al nivel.

PORCENTAJES EN EL BACHILLERATO

TAREA	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
TRABAJO DIARIO: <ul style="list-style-type: none"> • TAREAS DEL CUADERNILLO DE EJERCICIOS 	<u>Tareas realizadas en casa:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Realización y grado de corrección de los deberes. 	30 %
<ul style="list-style-type: none"> • OTROS TRABAJOS PROPUESTOS 	<u>Otros trabajos tanto orales como escritos.</u> <u>Se valorará:</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de la consigna • Corrección y grado de elaboración: corrección gramatical, riqueza léxica, ortografía/fluidez y pronunciación. • Cohesión y coherencia. • Presentación y limpieza. • Puntualidad en la entrega. • Creatividad. • Uso de las TIC cuando proceda. 	
EXÁMENES	<ul style="list-style-type: none"> • Los exámenes constarán de ejercicios sobre los contenidos gramaticales y léxicos vistos en la unidad y de redacciones y/o comprensiones orales y escritas. 	70%