

ANEXO ECONOMÍA 1º DE BACHILLERATO

1. INTRODUCCIÓN, REFERENTE A LA NORMATIVA VIGENTE

Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. Los centros docentes no universitarios permanecerán cerrados, salvo necesidades específicas necesarias para garantizar la continuidad de las actividades lectivas no presenciales, manteniéndose las tareas y funciones no presenciales del profesorado al objeto de garantizar la continuidad de su labor docente.

El cierre será efectivo desde este momento y mientras permanezca el estado de alarma.

Instrucción de 26 de marzo de 2020, de la dirección general de centros, planificación y ordenación educativa de la consejería de educación de la junta de castilla y león, relativa a la realización de la segunda evaluación del curso académico 2019-2020 en los centros que impartan enseñanzas no universitarias.

Instrucción de 17 de abril de 2020, de la dirección general de centros, planificación y ordenación educativa de la consejería de educación de la junta de castilla y león, relativa al desarrollo de la actividad educativa durante el tercer trimestre y la evaluación final del curso académico 2019-2020.

Acuerdo adoptado en la Comisión de Coordinación Pedagógica, a fecha 18 de mayo, criterios de calificación de la evaluación final será la media de la primera y la segunda evaluación y añadir la valoración positiva de la tercera evaluación hasta dos puntos, que establecerá cada departamento.

Acuerdo adoptado en la Reunión del Departamento de Economía celebrada el 11 de mayo, la valoración de la tercera evaluación sumará hasta 1,5 puntos, a la media de las evaluaciones primera y segunda.

La suspensión de la actividad educativa presencial en los centros de todos los niveles educativos de Castilla y León ha supuesto una reorganización que afecta a toda la comunidad educativa e implica el desarrollo de distintas actuaciones por parte de los equipos directivos, los órganos de coordinación docente, los tutores, el profesorado y la inspección educativa, con la finalidad de que dicha suspensión origine el menor impacto posible en la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante la previsión de que esta situación se alargue en el tiempo, e incluso sea preciso finalizar el curso de forma no presencial, se hace necesario definir un marco de actuación para los centros educativos, partiendo de todo el trabajo de planificación ya realizado a principio de curso y el desarrollo de las actividades educativas durante el primer y segundo trimestre, que supone dos tercios del progreso del curso académico, que contribuya al mejor aprovechamiento académico por parte del alumnado, la atención a la diversidad de circunstancias que concurren en ellos, especialmente las emocionales, la eficacia del trabajo del profesorado y la evaluación justa y equitativa de los aprendizajes en este último trimestre.

2- PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA: CONTENIDOS MÍNIMOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A CADA COMPETENCIA y UNIDAD DIDÁCTICA QUE LOS DESARROLLA. -

ECONOMÍA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	UD
BLOQUE 1. ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA				
La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1. <u>Reconoce la escasez, la necesidad de elegir</u> y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	CCL CSC SIEE	1
	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así	2.1. <u>Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar</u>	CAA SIEE CEC	3

<p>Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Evolución en el escenario económico mundial. El pensamiento económico. Principales economistas. El método científico. Los modelos económicos. La Econometría. Economía positiva y Economía normativa.</p>	<p>como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p><u>los elementos clave en los principales sistemas económicos.</u></p>		
		<p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p>	<p>CAA SIEE CEC</p>	<p>16</p>
		<p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p>	<p>CAA SIEE CEC</p>	<p>15</p>
	<p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</p>	<p>3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>	<p>CCL CAA</p>	<p>9</p>
BLOQUE 2. LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA				
<p>La empresa, sus objetivos y funciones. La creación de valor. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Eficiencia técnica y eficiencia económica. Productividad. Los sectores</p>	<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>	<p>4</p>
	<p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</p>	<p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p>	<p>CCL CMCT</p>	<p>2</p>
		<p>2.2. <u>Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y</u></p>	<p>CCL CMCT</p>	<p>2</p>

económicos. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.		<u>tecnología.</u>		
	3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	CAA CD CSC	4
	4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	4.1. <u>Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</u>	CCL SIEE	4
		4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	CCL SIEE CEC	4
	5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	5.1. <u>Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</u>	CMCT CD	4
	6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	6.1. <u>Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales,</u> así como representa e interpreta gráficos de costes.	CMCT CD	4
		6.2. <u>Analiza e interpreta los beneficios de una empresa</u> a partir de supuestos de ingresos y costes de un período.	CMCT CD CMCT CD CAA	4
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	CMCT	4	

BLOQUE 3. EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS

Concepto y contenido de la Microeconomía. El mercado y el sistema de precios. La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1.1. <u>Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</u>	CMCT	5
		1.2. <u>Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</u>	CCL CMCT CEC	5
		1.3. <u>Analiza las elasticidades de demanda y de oferta,</u> interpretando los cambios en precios y	CCL CMCT	5

<p>La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística. Los límites del mercado y sus repercusiones en los diferentes agentes económicos.</p>		cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.		
	2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	2.1. <u>Analiza y compara el funcionamiento de los distintos tipos de mercados, explicando sus diferencias.</u>	CCL CAA CSC	6
		2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	CAA CSC	6
		2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.	CCL CSC	6

BLOQUE 4. LA MACROECONOMÍA				
<p>Concepto y contenido de la Macroeconomía. Macromagnitudes: la producción. El crecimiento. La renta y la riqueza. El gasto. La Inflación. Tipos de interés. Diferencia entre magnitudes en términos reales y magnitudes en términos nominales El mercado de</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p>	1.1. <u>Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas</u> como indicadores de la situación económica de un país.	CMCT CSC	8
		1.2. <u>Relaciona las principales macromagnitudes</u> y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.	CMCT CD	8
		1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus	CSC	8

trabajo. Trabajo y población. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad y de la calidad de vida.		limitaciones para medir la calidad de vida.		
	2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.	CMCT CD CAA	10
		2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.	CMCT CAA	8
		2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.	CMCT CD CAA	8
	3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.	3.1. <u>Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</u>	CD CAA	7
		3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.	CAA SIEE	7
		3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	CD CAA SIEE	7
	4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	4.1. <u>Analiza los datos de inflación y desempleo en España</u> y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.	CD CAA SIEE	7

BLOQUE 5. ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA

Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero. La inflación según sus distintas teorías explicativas. Medición, causas y consecuencias.	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.	1.1. <u>Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.</u>	CCL CMCT	12
	2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los	2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	CCL CSC	12

<p>La política monetaria y sus tipos. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés, el crecimiento y el bienestar</p> <p>Funciones, descripción y análisis de los intermediarios financieros, así como de los mercados, productos y organismos reguladores que integran el sistema financiero.</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. La política monetaria en la zona euro.</p> <p>Regulación común europea en materia de mercados e instrumentos financieros.</p>	<p>consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p>			
	<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	<p>CMCT CD SIEE</p>	<p>13</p>
	<p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p>	<p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>	<p>12</p>
	<p>5. Reconocer la importancia de los organismos financieros supranacionales e identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>5.2. <u>Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</u></p>	<p>CCL CAA CSC</p> <p>CD CAA</p>	<p>12</p> <p>12</p>

BLOQUE 6. EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA

<p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. La balanza de pagos. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. El mercado de divisas y los tipos de cambio. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p>	<p>1.1. <u>Identifica los flujos comerciales internacionales.</u></p>	<p>CMCT CD</p>	<p>14</p>
	<p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p>	<p>2.1. <u>Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</u></p>	<p>CAA CSC CEC</p>	<p>15</p>
	<p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>3.1. <u>Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</u></p> <p>3.2. <u>Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</u></p>	<p>CCL</p> <p>CCL SIEE CEC</p>	<p>14</p> <p>15</p>

regulación.				
BLOQUE 7. DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA				
<p>Las crisis cíclicas de la Economía. Etapas, clasificación, teorías explicativas, consecuencias y posibles vías de solución.</p> <p>Las funciones del Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. Políticas coyunturales y estructurales. Política fiscal. Presupuestos Generales del Estado. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. El Estado del Bienestar: origen y evolución. Consideración del medioambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medioambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p>	<p>1.1. <u>Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</u></p>	CAA CSC	8
		<p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p>	CAA CSC	16
		<p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p>	CAA CSC	16
		<p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p>	CAA CSC SIEE	16
		<p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>	CAA CSC SIEE	16
		<p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p>	CSC SIEE	16
		<p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona <i>inputs</i> y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p>	CAA CSC	16
		<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los</p>	<p>2.1. <u>Comprende y explica las distintas funciones del Estado:</u> fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras</p>	CAA CSC

	sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	y proveedoras de bienes y servicios públicos.		
		2.2. <u>Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</u>	CAA CSC SIEE	11

Los contenidos y aprendizajes subrayados son aquellos que se consideran básicos para superar la materia.

3.-ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para proceder a la evaluación y calificación del alumnado se tendrá en cuenta los estándares de aprendizaje establecidos en la programación. Se ha subrayado aquellos contenidos y aprendizajes básicos que el alumno debe alcanzar para superar la materia.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN:

- Trabajo diario del alumnado, tanto en clase como en casa. Los alumnos deben de llevar un cuaderno ordenado, con todas las actividades, ejercicios de todo tipo encomendados por la profesora. Todos los días al comienzo de la clase, se procederá a resolver dudas y a corregir los ejercicios para casa, siendo obligatorios su realización por parte del alumnado, evaluándose tanto su ejecución, como el esfuerzo en desarrollarlos correctamente, no sólo en cuanto al contenido, también en la utilización de vocabulario específico, relación de conceptos y la redacción,
- Exámenes escritos y/o orales
- Trabajos individuales y en grupo
- Comportamiento, participación, motivación, trabajo autónomo y en equipo.
- Tercera evaluación (periodo de confinamiento): durante este periodo excepcional, semanalmente, se ha enviado a los alumnos una serie de tareas relativas a los temas que se estaban abordando. Los alumnos han tenido que ir entregando dichas actividades en el plazo establecido. Se ha valorado tanto el número de tareas entregadas en plazo, como la adecuación en la elaboración de las mismas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para las dos primeras evaluaciones se establece lo siguiente:

- ❖ Se podrá valorar hasta un 10%: El trabajo diario, la participación, motivación, trabajo autónomo y en equipo, que se medirá, con la realización de las actividades diarias tanto individuales como grupales, y el cuaderno del alumno
-Los alumnos deberán realizar diariamente las tareas, actividades que la

profesora proponga, posteriormente se corregirán en el aula. Se debe llevar un cuaderno o apuntes que en todo momento tiene que estar actualizado y disponible para su corrección

- ❖ El 90% restante son las pruebas escritas, de contenido teórico-práctico.
- Tercera evaluación (periodo de confinamiento): durante este periodo y como ya he indicado anteriormente, se ha ido enviando semanalmente a los alumnos, una serie de actividades relacionadas con los temas que se iban viendo. Se ha valorado tanto el número de tareas realizadas en el plazo establecido, como la calidad de las mismas. Todas estas actividades podrán suponer hasta un punto y medio de la nota final.

Para aprobar cada evaluación es necesario obtener un 5 sobre 10, aplicando los criterios anteriores.

La nota final se obtendrá de hacer la media de la suma de la nota de la primera evaluación y la segunda evaluación, a lo que habrá que sumar hasta un punto y medio por las actividades de la tercera evaluación.

RECUPERACIÓN:

Con respecto a la primera evaluación, aquellos alumnos que habían suspendido tuvieron una prueba a principios de año. Para poder recuperar la evaluación había que tener como mínimo un 5.

En relación a la segunda evaluación, la recuperación se ha tenido que hacer durante el periodo de confinamiento y ha consistido en una serie de actividades específicas de los temas correspondientes, que han tenido que desarrollar en un tiempo limitado.

Para recuperar dicha evaluación se deberá obtener una nota mínima de 5 en dichas pruebas excepcionales, estas pruebas podrán ser configuradas a través de la realización de trabajos, proyectos o tareas específicas que permitan al alumnado adquirir los objetivos y competencias imprescindibles que favorezcan su progreso en el sistema educativo.

La nota de la recuperación de la evaluación será, si ha aprobado, la media de la evaluación suspensa con la recuperación y si esta es menor de 5, se fija un 5.