

1º ESO CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalecerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas observación y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado, que promuevan la valoración del proceso tanto o más que el resultado final de la actividad desarrollada en el aula, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento que únicamente valoren el producto final del aprendizaje.

Puesto que la materia es un refuerzo destinado a facilitar la adquisición de las competencias clave en matemáticas, la evaluación debe centrarse en valorar el rendimiento en la mejora de los hábitos de trabajo, en la gestión de las emociones respecto a las matemáticas y en la superación de dificultades. Son posibles instrumentos de evaluación las tareas diarias, la observación del trabajo y la actitud en el aula, la elaboración de rutinas de pensamiento que promuevan la reflexión sobre lo aprendido.

1º ESO Conocimiento de Matemáticas. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación
 - Guía de observación
- De desempeño
 - Cuaderno del alumno
- De rendimiento
 - Prueba oral
 - Prueba escrita

A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluarán cada criterio de evaluación/indicadores de logro:

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de Evaluación
Competencia específica 1 1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y	1.1.1. Interpreta problemas matemáticos y de la vida cotidiana.	Prueba escrita Cuaderno del alumno
	1.1.2. Organiza los datos dados según la información dada.	

seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	1.1.3. Comprende las preguntas formuladas y sus relaciones con los datos.	
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	1.2.1. Aplica métodos apropiados en la resolución de problemas.	Prueba escrita
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos necesarios (STEM1, STEM2)	1.3.1. Resuelve los problemas correctamente con las herramientas necesarias	Prueba escrita
Competencia específica 2 2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios (STEM1, STEM2)	2.1.1. Anota las correcciones realizadas en el aula sobre cuestiones y problemas en su cuaderno.	Cuaderno del alumno
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado. (STEM1, STEM4)	2.2.1. Comprueba la coherencia y la validez de las soluciones obtenidas.	Prueba escrita Cuaderno del alumno
	2.2.2. Investiga el contexto de los problemas planteados en el aula.	
	2.2.3. Extrae conclusiones de las implicaciones de las soluciones en el contexto planteado desde diferentes perspectivas.	
Competencia específica 3 3.1 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas (STEM1)	3.1.1. Conecta los diferentes procesos matemáticos con conocimientos y experiencias previas	Prueba escrita Prueba oral
3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (STEM3)	3.2.1. Conecta situaciones reales con tratamientos matemáticos de las mismas.	Prueba escrita Cuaderno del alumno
	3.2.2. Reconoce los elementos a medir en un contexto real.	
	3.2.3. Reconoce en un contexto real los datos con los que se va a trabajar y los comunica.	

	<i>3.2.4. Clasifica los datos con los que se va a trabajar en un contexto real.</i>	
<i>Competencia específica 4 4.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas (CP1, STEM4, CCEC3)</i>	<i>4.1.1. Representa gráficamente conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos.</i>	<i>Prueba escrita Prueba oral</i>
	<i>4.1.2. Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando distintas herramientas.</i>	
<i>4.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (CCL1, CCEC3)</i>	<i>4.2.1. Utiliza representaciones matemáticas para la resolución de una situación problematizada, utiliza material manipulativo si fuera necesario.</i>	<i>Prueba escrita Cuaderno del alumno</i>
<i>Competencia específica 5. 5.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA5)</i>	<i>5.1.1. Reconoce sus emociones, discerniendo entre sus limitaciones y fortalezas ante la resolución de diferentes problemas matemáticos.</i>	<i>Guía de observación</i>
<i>5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada ante situaciones de aprendizaje planteadas. (STEM5, CPSAA1)</i>	<i>5.2.1. Mantiene una actitud positiva y perseverante ante los retos planteados en clase, aceptando las correcciones</i>	<i>Guía de observación</i>
<i>5.3 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión y la escucha activa. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)</i>	<i>5.3.1. Tiene una actitud proactiva durante las actividades planteadas en equipos de trabajo.</i>	<i>Guía de observación</i>

En relación con los momentos de la evaluación:

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la unidad temática (situación de aprendizaje).
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo. Se realizarán pruebas escritas a lo largo de la

evaluación o al menos una al final de la misma con todo el contenido trabajado durante la evaluación. Si se hacen varias pruebas se calculará la media ponderada de todas ellas. Las pruebas escritas suponen el 40 % de la nota de la evaluación.

- La nota del curso será la media aritmética de los criterios trabajados en las tres evaluaciones. Si dicha media es igual o superior a 5, se considera aprobada la asignatura.
- Al final de curso (fecha a determinar por jefatura de estudios) para aquellos alumnos que no hayan superado la materia de forma ordinaria se realizará una prueba con los contenidos trabajados en la materia, para que los alumnos puedan recuperar esta parte. Los alumnos que tengan una sola evaluación suspensa realizarán una recuperación de la evaluación y los alumnos con dos o tres evaluaciones suspensas realizarán una prueba global de recuperación. La nota final deberá reflejar el trabajo realizado por el alumnado durante todo el curso. Por tanto, dicha nota se calculará con el 50% de la media de las evaluaciones más el 50% de la nota de la recuperación final. Si la prueba final de recuperación está aprobada, la nota final será 5 como mínimo. Para superar los criterios de evaluación del curso será necesario tener una calificación de 5 o más puntos en esta prueba final.
- En las pruebas escritas deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.
- En las pruebas escritas se bajará la nota 0,1 punto por cada falta de ortografía, hasta un máximo de 1 punto. La repetición de la misma falta solo penalizará una vez en cada prueba.
- En las pruebas escritas si un alumno es sorprendido copiando tendrá una calificación de 0 en dicha prueba.
- Para la realización de las medias se utilizarán notas numéricas con dos cifras decimales, aplicando las técnicas de redondeo habituales en matemáticas.
- La calificación de la materia que se publicará en los boletines de calificación será suficiente si dicha nota media es igual o superior a 5, bien si es igual o superior a 6, notable si es igual o superior a 7 y sobresaliente si es igual o superior a 9 puntos.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8	Unidad 9	Unidad 10	Unidad 11	Unidad 12	Unidad 13	Unidad 14
1.1	1.1.1.	Prueba escrita Cuaderno del alumno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.1.2.															
	1.1.3.															
1.2	1.2.1.	Prueba escrita		X	X	X		X	X	X	X					
1.3.	1.3.1.	Prueba escrita		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1.	2.1.1.	Cuaderno del alumno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.2.	2.2.1	Prueba escrita Cuaderno del alumno				X		X	X	X	X				X	X
	2.2.2.															
	2.2.3															
3.1.	3.1.1.	Prueba escrita Prueba oral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2.	3.2.1.	Prueba escrita Cuaderno del alumno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.2.2.															
	3.2.3.															
	3.2.4.															
4.1.	4.1.1.	Prueba escrita Prueba oral				X		X	X			X	X	X		
	4.1.2.															





IES ZORRILLA

4.2.	4.2.1	Prueba escrita Cuaderno del alumno	X			X	X	X	X	X	X		X	X	X	
5.1.	5.1.1.	Guía de observación				X	X	X	X	X	X		X	X		X
5.2	5.2.1	Guía de observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.3.	5.3.1	Guía de observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



En relación con los agentes evaluadores:

- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.
- A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Profesorado	Participación Alumnado	
			Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1.1	1.1.1.	Prueba escrita Cuaderno del alumno	X		
	1.1.2.		X	X	
	1.1.3.		X		
1.2	1.2.1.	Prueba escrita	X		
1.3.	1.3.1.	Prueba escrita	X		
2.1.	2.1.1.	Cuaderno del alumno	X	X	
2.2.	2.2.1	Prueba escrita Cuaderno del alumno	X		X
	2.2.2		X		
	2.2.3		X		
3.1.	3.1.1.	Prueba escrita Prueba oral	X		
	3.2.1.	Prueba escrita	X		





IES ZORRILLA

3.2.	3.2.2	<i>Cuaderno del alumno</i>	X		X
	3.2.3		X		
	3.2.4		X		
4.1.	4.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	4.1.2.	<i>Prueba oral</i>	X		
4.2.	4.2.1	<i>Prueba escrita</i> <i>Cuaderno del alumno</i>	X		
5.1.	5.1.1.	<i>Guía de observación</i>	X	X	X
5.2	5.2.1	<i>Guía de observación</i>	X		X
5.3.	5.3.1	<i>Guía de observación</i>	X		X



En relación con los criterios de calificación:

- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Criterio de calificación</i>
1.1	8,33 %
1.2	8,33 %
1.3	8,33 %
2.1	8,33 %
2.2	8,33 %
3.1	8,33 %
3.2	8,33 %
4.1	8,33 %
4.2	8,33 %
5.1	8,33 %
5.2	8,33 %
5.3	8,33 %
<i>Total</i>	<i>100%</i>

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Peso (%)</i>
<i>Guía de observación</i>	25 %
<i>Cuaderno del alumno</i>	25 %
<i>Prueba oral</i>	10 %
<i>Prueba escrita</i>	40 %
<i>Total</i>	<i>100%</i>

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada unidad (situación de aprendizaje):

<i>Unidades</i>	<i>Peso (%)</i>
<i>Unidad 1</i>	7,5 %

<i>Unidad 2</i>	7,5 %
<i>Unidad 3</i>	7,5 %
<i>Unidad 4</i>	7,5 %
<i>Unidad 5</i>	7,5 %
<i>Unidad 6</i>	7,5 %
<i>Unidad 7</i>	7,5 %
<i>Unidad 8</i>	7,5 %
<i>Unidad 9</i>	7,5 %
<i>Unidad 10</i>	7,5 %
<i>Unidad 11</i>	7,5 %
<i>Unidad 12</i>	2,5 %
<i>Unidad 13</i>	7,5 %
<i>Unidad 14</i>	7,5 %
<i>Total</i>	100%