

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE FILOSOFÍA DE 1º DE BACHILLERATO

En virtud de la relación entre los instrumentos y criterios de evaluación, se determinan a continuación los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO (%)
Prueba objetiva trimestral	60%
Pruebas o actividades (orales, escritas)	30%
Guía de observación	2,5%
Registro anecdótico	2,5%
Portfolio	2,5%
Cuaderno del alumno	2,5%
TOTAL	100%

Habrà al menos un examen por evaluación. Servirá como herramienta para aplicar los criterios de evaluación susceptibles de valorar por este medio.

Dado que la respuesta al examen debe ser correcta y adecuada se tendrán en cuenta como criterios para bajar la nota del examen los siguientes:

- No utilizar términos filosóficos correctamente.
- No expresarse con corrección (tildes, faltas de ortografía), ni de forma organizada (cometer anacolutos, falta de concordancia sintáctica entre sujeto y predicado, no acabar una frase, contradicciones, etc.).
- No localizar el tema o idea principal de un texto a comentar.
- No relacionar con suficientes contenidos el texto a comentar con otras ideas del autor o con un tema en concreto.
- No desarrollar suficientemente los contenidos de las cuestiones teóricas.
- No presentar el examen limpio o presentarlo con muchos tachones o rectificaciones.

Las pruebas o actividades se realizarán de modo personal o en grupo, dependiendo de su naturaleza y servirán como herramienta para aplicar los criterios de evaluación susceptibles de valorar por este medio y podrá consistir en diferentes ejercicios:

- Comentarios de textos.
- Disertaciones.
- Exposiciones orales (apoyada o no con contenidos audiovisuales).
- Definición de conceptos.
- Desarrollo y ampliación de contenidos.
- Análisis de fragmentos de películas y de otros elementos audiovisuales o artísticos.
- Proyectos.

La no entrega de las tareas y los trabajos en el tiempo acordado supondrá una calificación de 0 puntos en dicha actividad. Si el alumno no presenta ninguna tarea no se hará media con el examen escrito.

El cuaderno del alumno y el portfolio servirán como herramienta para valorar el trabajo diario en el aula, siendo complementado por la guía de observación y el registro anecdótico diario.

La media final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre con un mínimo de 4 por evaluación y se superará el curso cuando dicha media sea, al menos, de 5.

Los redondeos se harán por reducción al entero. Ej. 4,3=4, 9,7=9.

La calificación de los ejercicios será de 0 cuando el profesor haya visto copiar al alumno o tenga sospechas fundadas de que lo ha hecho. A este efecto, queda completamente prohibido el uso de aparatos electrónicos durante las pruebas escritas que se realicen en el aula, así como el uso de inteligencia artificial o copiar directamente de cualquier fuente digital para la realización de las tareas fuera del aula objeto de evaluación. También queda totalmente prohibido hablar durante los ejercicios escritos.

La recuperación de cada una de las evaluaciones se realizará en el trimestre final, no obstante, cabe la posibilidad, si así lo decide el departamento, de que se realice durante el trimestre siguiente, realizándose, en cualquier caso, un examen global final en junio con el objetivo de que los alumnos que no hayan aprobado alguna de las evaluaciones trimestrales puedan superar el curso.

Las faltas de asistencia injustificadas se verán reflejadas en la calificación del alumno, perdiendo el derecho a la evaluación parcial ordinaria en el caso de que falta a un 20% o más de las clases de la asignatura, por lo que tendrá que realizar una prueba escrita de carácter final sobre todos los contenidos del curso.

Aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria podrán presentarse al examen extraordinario de junio. Este examen extraordinario es único: incluye los contenidos de las tres evaluaciones y la nota obtenida será la que figure en el expediente.

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PESO (%)
Situación de aprendizaje 1	20%
Situación de aprendizaje 2	20%
Situación de aprendizaje 3	20%
Situación de aprendizaje 4	20%
Situación de aprendizaje 5	20%
TOTAL	100%