

Departamento de Alemán	Curso 2025-2026
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	2º ESO

Vinculación de las competencias específicas y sus criterios de evaluación con las técnicas e instrumentos de evaluación y su peso en la calificación

Competencias específicas	Criterios evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación	Momento de la evaluación	Peso en la calificación
1: Comprender (10%)	1.1 1.2	RENDIMIENTO: pruebas de comprensión oral (HV) y escrita (LV)	Trimestral, final	5% 5%
2: Producir (25%)	2.1 2.3 2.2 2.4 2.5	DESEMPEÑO: preparación y exposición oral de un tema (SPR, Monolog) RENDIMIENTO: pruebas de redacción (SCHR)	Final Trimestral, final	5% 5% 5% 5% 5%
3: Interactuar (20%)	3.1 3.2 3.3 3.4	OBSERVACIÓN: intervenciones orales en clase (espontáneas, diálogos, juegos de rol, etc.) DESEMPEÑO: proyecto digital colaborativo sobre la lectura	Continua, final Final	5% 5% 5% 5%
4: Mediar (15%)	4.1 4.2 4.3	RENDIMIENTO: pruebas de mediación oral y escrita (MED)	Trimestral, final	5% 5% 5%
5: Ampliar y usar el repertorio lingüístico (15%)	5.1 5.2 5.3	RENDIMIENTO: pruebas de conocimiento y uso del repertorio lingüístico (GR/W) DESEMPEÑO: portfolio, autoevaluación	Trimestral, final Trimestral, final	5% 5% 5%
6: Valorar y adecuarse a la diversidad (15%)	6.1 6.3 6.2	OBSERVACIÓN de actitudes DESEMPEÑO: lectura individual de textos/ un libro adaptado + tarea o proyecto	Continua, final Final	5% 5% 5%

RENDIMIENTO: 50%

DESEMPEÑO: 25%

OBSERVACIÓN: 25%

Comprender		Producir		Interactuar	Mediar	Repertorio		Valorar	
HV	LV	SPR Monolog	SCHR	SPR Dialog + Projekt Lektüre	MED schriftliche/ mündliche Mediation	GR/W	Portfolio, Autoev.	Act.	Lektüre +tarea
1		1	1,5	1,5 0,5	1,5	1	0,5	1	0,5

Lo expuesto sobre los instrumentos y las técnicas de evaluación debe ser considerado como algo flexible, ya que puede ser modificado en función de las circunstancias del grupo-clase o de la marcha del curso. Así, por ejemplo, las pruebas de rendimiento podrán ser sustituidas por actividades de desempeño si se considera conveniente, o al revés.

Procedimiento para determinar la nota. Procedimiento para aplicar el redondeo.
Prueba global final.

- La evaluación es continua y sumativa.
- Realizamos tres evaluaciones, una por trimestre, y una evaluación final.
- Las evaluaciones del primer y segundo trimestre son formativas e informativas.
- Se considera que un/a estudiante ha aprobado una evaluación cuando la suma de las notas de las competencias específicas de la materia alcanza 5 puntos.
- Si un/a estudiante no alcanza un mínimo de 5 puntos en una competencia específica, se considera que la recupera si aprueba esa competencia en la siguiente evaluación.
- Los alumnos que alcancen 5 puntos en la evaluación final habrán aprobado la materia.
- En la primera y la segunda evaluación se redondeará una nota con decimales al siguiente número entero si el decimal iguala o supera 0,8. De esta manera una nota de 4,5 será un 4, mientras que una nota de 4,8 será un 5.
- Para calcular la nota de la tercera evaluación se tendrán en cuenta las notas de las pruebas de rendimiento del tercer trimestre y las notas de las actividades de desempeño y de trabajo individual y actitudes de todo el curso.
- En la tercera evaluación el redondeo al siguiente número entero se aplicará si el decimal de la nota iguala o supera 0,5.
- La falta a clase de manera reiterada e injustificada podría hacer imposible una adecuada valoración de los criterios de evaluación, lo que podría llevar a la no superación de la materia. En este caso, el alumnado afectado tendría que presentarse a la prueba global final.
- Aquellos alumnos que no aprueben la tercera evaluación realizarán una prueba global final. La prueba será escrita y constará de varias partes, relacionadas con las cinco primeras competencias específicas. La nota correspondiente a la competencia específica número 6 será la que el alumno o la alumna haya obtenido en la tercera evaluación.

Competencias específicas	Peso en la calificación
1: Comprender e interpretar textos	10%
2: Producir textos	25%
3: Interactuar	20%
4: Mediar	15%
5: Ampliar y usar el repertorio lingüístico	15%
6: Valorar y adecuarse a la diversidad	15%