

# MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA DE 3º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA DE 3º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

**a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La programación didáctica es un instrumento esencial en el proceso educativo para organizar de manera coherente y racional la actividad docente en el aula. Se evita la improvisación y se controla eficazmente toda acción educativa.

Esta planificación no supone una aplicación rígida de la misma sino que puede ser adaptada de manera flexible a los diversos condicionantes y circunstancias que surjan en el aula (características del grupo, creatividad, etc.) y durante el desarrollo del curso.

El Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales firmado el 3 de enero de 1979 garantiza que el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de Religión Católica cuyos contenidos serán establecidos por la Conferencia Episcopal Española.

La enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros.

**b) Diseño de la evaluación inicial.**

<i>Crterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
1.1; 1.2;4.1; 4.2; 5.1	Prueba oral	1	Heteroevaluación	
2.1;2.2;3.1:3.2	Elija un elemento.	1	Heteroevaluación	
5.2;6.1;6.2	Elija un elemento.	1	Heteroevaluación	

**c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el



desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

Son desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.

- 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal.

Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

- 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica.

Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.



El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación.

Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecoddependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social.

La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan.

La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

### **3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común.

En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica. El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.



- 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia.

Supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

- 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de



experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

**6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.

#### **d) Metodología didáctica.**

***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Estilos:

Expositivo

Interactivo

aprendizaje basado en la indagación

Estrategias:

aprendizaje cooperativo

Enseñanza por descubrimiento guiado

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje experiencial

Técnicas:

Lectura y análisis de libros sagrados de las diferentes religiones

Debates y mesas redondas

Dramatización y role-playing

Uso de medios audiovisuales



Trabajo con proyectos creativos  
Técnicas de indagación y cuestionamiento  
Reflexión personal y grupal, escrita y oral.

**Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:**

Tipos de agrupamientos:  
trabajo individual  
trabajo en parejas  
trabajo en pequeños grupos  
trabajo en grandes grupos  
trabajo en gran grupo

Organización de tiempo:

Sesiones de 50 minutos semanales

-Primera parte (10 min) Introducción teórica o actividad inicial de presentación del tema.

-Segunda parte (20-25 min) Actividad principal

-Tercera parte (10-15 min): Reflexión, puesta en común de ideas o cierre de la sesión con un resumen.

**e) Secuencia de unidades temporales de programación.**

	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: <i>Introducción al Hecho Religioso</i>	2 sesiones (23/09/2024-30/09/2024)
	SA 2: <i>Las Grandes Religiones del Mundo</i>	2 sesiones (7/10/2024-14/10/2024)
	SA 3: <i>Religiones Menores y Tradicionales</i>	2 sesiones (21/10/2024-28/10/2024)
	SA 4: <i>Reflexión sobre el Hecho Religioso y la Diversidad Religiosa</i>	2 sesiones (11/11/2024-18/11/2024)
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 5: <i>¿Qué es la Revelación?</i>	2 sesiones (02/12/2024-16/12/2024)
	SA 6: <i>Jesús, la Revelación Plena de Dios</i>	2 sesiones (13/01/2025-20/01/2025)
	SA 7: <i>La Fe como Respuesta a la Revelación</i>	2 sesiones (27/01/2025-03/02/2025)
	SA 8: <i>"La Transmisión de la Fe a través de la Iglesia"</i>	2 sesiones (10/02/2025-17/02/2025)
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 9: <i>Explorando los Sacramentos de Iniciación</i>	2 sesiones (10/03/2025-17/03/2025)
	SA 10: <i>Los Sacramentos de Sanación como Camino de Reconciliación y Paz</i>	2 sesiones (24/03/2025-31/03/2025)
	SA 11: <i>"Sacramentos de Servicio y Compromiso con la Comunidad"</i>	3 sesiones (07/04/2025-05/05/2025)
	SA 12: <i>La Liturgia y el Año Litúrgico</i>	3 sesiones (12/05/2025-26/05/2025)
	SA 13: <i>Actividad de Finalización del Curso</i>	2 sesiones (02/06/2025-06/06/2025)

**f) En su caso, concreción de proyectos significativos.**

<b>Título</b>	<b>Temporalización por trimestres</b>	<b>Tipo de aprendizaje</b>	<b>Materia / Materias</b>
"Explorando la Espiritualidad y la Diversidad Religiosa"	<b>Todo el curso</b>	Disciplinar	Religión y moral católica
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, <b>Libros de texto</b>			

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<b>Impresos</b>	<b>Relatos sagrados, Documentos oficiales de la Iglesia, artículos teológicos y de divulgación</b>	
<b>Digitales e informáticos</b>	<b>La biblia de nuestro pueblo online, catholic.net, Quizz, Teams</b>	<b>Cursos de informática, mesa de ordenadores</b>
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	<b>Imágenes, presentaciones y vídeos</b>	
<b>Manipulativos</b>		
<b>Otros</b>		

**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

<b>Planes, programas y proyectos</b>	<b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</b>
Plan de Lectura	Lectura en voz alta, personal, en grupos y reflexión de textos seleccionados del Pentateuco.	Durante todo el curso
Plan de Convivencia	Fomento de comportamientos evangélicos que contribuyan con la buena convivencia del centro	Durante todo el curso
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Exposición de lo importante que fueron diferentes personajes bíblicos de diferentes edades, nacionalidades y personalidades con sus defectos y virtudes que contribuyen con la aceptación de las diferencias en la institución.	Durante todo el curso
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Otro: _____		
Otro: _____		



**i) Actividades complementarias y extraescolares.**

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</b>
Encuentro regional de alumnos de la ERE, de CyL, 3º, 4º ESO y 1º BACH	Encuentro en el que los alumnos de 3 y 4 ESO y 1º BACH de la ERE de CyL compartirán, tendrán actividades y aprendizajes. En Burgos	Encuentro regional de alumnos de la ERE, de CyL, 3º, 4º ESO y 1º BACH
Visita al Patrimonio Religioso y Cultural de Segovia	La actividad extraescolar en Segovia propone una visita integral al patrimonio religioso y cultural de la ciudad, incluyendo la Catedral, el Monasterio de San Antonio el Real, la Judería, el Acueducto y el Alcázar. El objetivo es que los estudiantes exploren la diversidad religiosa (judaísmo y cristianismo), comprendan conceptos como la revelación, la fe y los sacramentos, y reflexionen sobre la convivencia religiosa y el impacto histórico del cristianismo en la región. A través de recorridos guiados, debates y actividades creativas, la visita busca conectar los contenidos del curso con el contexto histórico y cultural real, fomentando una comprensión profunda y crítica.	Visita al Patrimonio Religioso y Cultural de Segovia
Visita a los Pasos de Semana Santa	La actividad consiste en una visita de medio día, de 11 a.m. a 2 p.m., para ver los pasos de Semana Santa, donde los estudiantes explorarán el significado religioso, cultural e histórico de esta tradición. Incluirá una introducción sobre la Semana Santa, una visita guiada para conocer los pasos procesionales, la observación de una procesión en marcha y un taller de reflexión sobre el simbolismo y la expresión de la fe en los pasos. La experiencia busca conectar a los estudiantes con la devoción y el arte sacro, fomentando una comprensión profunda de la Pasión de Cristo y el valor cultural de la Semana Santa.	Visita a los Pasos de Semana Santa
Encuentro provincial de alumnos ERE, 6º primaria y 1º y 2º ESO. En Valladolid.	Encuentro en el que los alumnos de , 6º primaria y 1º y 2º ESO de la ERE de CyL compartirán, tendrán actividades y aprendizajes. En Burgos	10/04/2025

**j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**



1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Elija un elemento.	
B	Elija un elemento.	
C	Elija un elemento.	
D	Elija un elemento.	

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica. (Esta desglosado en la tabla de los criterios de evaluación)

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>

*Propuestas de mejora:*

Los criterios de evaluación son los establecidos en esta tabla y los contenidos de la materia se enumeran en el anexo II de esta programación didáctica. Por otra parte, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	0.83	1.1 - Principios de la antropología cristiana: dignidad, libertad y solidaridad. - Derechos fundamentales y su conexión con la visión cristiana de la persona. - Casos de vulneración o defensa de la dignidad humana en el mundo actual.	CL EOE EEV	1.1.1 Identifica los rasgos principales de la antropología cristiana y los relaciona con la dignidad humana.	0.28	Guía de observación	Heteroevaluación	5,7,8
				1.1.2 Explica cómo los derechos fundamentales se basan en la visión cristiana de la persona.	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	5,6,7,8
				1.1.3 Da ejemplos de situaciones globales en las que se respetan o vulneran los derechos humanos desde la perspectiva cristiana.	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	5,8
1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	0.83	1.2 - Valores cristianos: cuidado propio, social y ecológico.	CL EOE FECC EEV IG RMCI	1.2.1 Elabora un proyecto de vida personal con valores cristianos de cuidado propio, social y ecológico.	0.28	Diario del profesor	Heteroevaluación	1,2,3,4
				1.2.2 Identifica en su proyecto personal referencias a las enseñanzas de Jesucristo.	0.28	Prueba oral	Heteroevaluación	1,2



		- Enseñanzas de Jesucristo como modelo de vida. - Flexibilidad y discernimiento ante situaciones vitales complejas.		1.2.3 Explica cómo adaptaría su proyecto de vida en situaciones complicadas o adversas.	0.28	Prueba oral	Coevaluación	1,2,6,8,9,13
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	0.83	2.1 - Cuidado integral: personal, social y ambiental. - Valores de respeto, gratuidad y reconciliación. - Sostenibilidad y acciones diarias para el cuidado del entorno.	EEV IG RMCI	2.1.1 Describe actitudes de cuidado personal, social y ambiental basadas en valores cristianos.	0.28	Prueba oral	Coevaluación	10,13
				2.1.2 Participa en actividades que promuevan el respeto, la inclusión y la reconciliación.	0.28	Guía de observación	Heteroevaluación	3,8,13
				2.1.3 Identifica acciones diarias que contribuyan a la sostenibilidad y el cuidado del entorno.	0.28	Trabajo de investigación	Coevaluación	7,10,12,13
2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos	0.83		FECC EEV	2.2.1 Explica cómo los principios del magisterio social	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,5,8,12



sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	2.2 - Magisterio social de la Iglesia: principios de justicia, solidaridad y subsidiariedad. - Fortalecimiento de vínculos intergeneracionales. - Proyectos sociales y el desarrollo humano integral.	RMCI	de la Iglesia pueden contribuir a una sociedad justa.				
			2.2.2 Participa en proyectos que fomentan vínculos sociales e intergeneracionales.	0.28	Trabajo de investigación	Coevaluación	7, 3, 12
			2.2.3 Analiza un caso de estudio donde se apliquen o falten los principios de justicia social.	0.28	Prueba oral	Coevaluación	2, 3, 7, 12
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	3.1 - Bien común: principios éticos cristianos. - Responsabilidad social y participación	FECC EEV CR FE RMCI ES	3.1.1 Participación activa en proyectos de mejora del entorno: El alumno colabora de manera proactiva en proyectos escolares o comunitarios orientados al cuidado del entorno, mostrando responsabilidad y compromiso en la realización de acciones concretas que contribuyan al bienestar común, como la limpieza de	0.28	Proyecto	Heteroevaluación	7, 9, 1, 12, 13



		activa en proyectos. - Orientación vocacional y ética profesional cristiana.		espacios o actividades de reciclaje.				
				<b>3.1.2 Aplicación de la perspectiva cristiana en acciones comunitarias:</b> El alumno demuestra la capacidad de integrar principios cristianos, como la solidaridad y el servicio, en su participación en actividades que buscan el bien común, explicando cómo estos valores guían sus decisiones y comportamientos en los proyectos.	0.28	Proyecto	Heteroevaluación	7, 9, 1, 12, 13
				<b>3.1.3 Reflexión sobre opciones profesionales relacionadas con el bien común:</b> El alumno participa en la planificación y discusión de opciones profesionales que contribuyan al cuidado del entorno y al servicio de la sociedad, identificando carreras o vocaciones que promuevan el bien común e inspiren a otros desde una perspectiva cristiana.	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	5, 8, 11
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.		3.2 - Fraternidad universal y la ética cristiana.	FECC EEV IG CR RMCI	<b>3.2.1 Análisis crítico de los paradigmas científicos y tecnológicos:</b> El alumno es capaz de contrastar críticamente los enfoques del paradigma científico-tecnológico vigente y las	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	3, 9, 12



		<p>- Paradigma científico-tecnológico y sus efectos en la dignidad humana.</p> <p>- Escatología cristiana y moral en el contexto del progreso actual.</p>		<p>narrativas de progreso con los principios de la antropología, la moral y la escatología cristiana, identificando similitudes y diferencias en cuanto a la visión del ser humano y el sentido de la vida</p>				
				<p><b>3.2.2 Sensibilidad ante situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad:</b> El alumno muestra sensibilidad y conciencia ante situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad, aplicando criterios morales y antropológicos cristianos para comprender sus causas y consecuencias, y proponiendo formas de acción que promuevan la justicia y la dignidad humana.</p>	0.28	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 8, 10
				<p><b>3.2.3 Participación en acciones de solidaridad y servicio:</b> El alumno colabora activamente en proyectos o actividades orientadas a responder a las necesidades de personas en situación de vulnerabilidad, inspirándose en los valores cristianos de fraternidad y servicio, y demostrando compromiso en la búsqueda del bien común.</p>	0.28	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	4, 9, 11



4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	0.83	4.1 Diversidad cultural y diálogo intercultural. - Apreciación de experiencias propias en un entorno plural. - Contribución es culturales en la construcción de la sociedad.	- FECC CR FE ESCR RMCI	4.1.1 <b>Expresión creativa de experiencias personales relacionadas con la diversidad:</b> El alumno es capaz de compartir y expresar sus propias experiencias y tradiciones culturales de manera creativa, utilizando diferentes medios (oral, escrito, artístico) para aportar al enriquecimiento del grupo y fomentar el respeto por la diversidad cultural.	0.28	Prueba oral	Heteroevaluación	1, 3, 10, 13
				4.1.2 <b>Respeto y valoración de las diferencias culturales:</b> El alumno demuestra una actitud de respeto hacia las diferencias culturales entre personas y comunidades, reconociendo la riqueza que aporta la diversidad y mostrando apertura para aprender de otras tradiciones y formas de vida.	0.28	Guía de observación	Heteroevaluación	2, 7, 8, 10
				4.1.3 <b>Participación en proyectos que promuevan la diversidad cultural:</b> El alumno colabora activamente en actividades o proyectos escolares que promuevan la diversidad cultural, aportando ideas críticas y constructivas para valorar y celebrar las distintas identidades culturales presentes en el	0.28	Proyecto	Heteroevaluación	7, 9, 13



				entorno escolar y comunitario.				
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	0.83	4.2 - Tradición cultural y expresiones artísticas. - Legado cultural y su relevancia en la actualidad.	FECC EEV CR FE RMCI CA	4.2.1 <b>Reconocimiento y valoración de expresiones culturales históricas:</b> El alumno es capaz de identificar y explicar expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas de su tradición cultural, valorando su importancia y contribución en su momento histórico y comprendiendo su significado en el contexto actual.	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2,3, 4,7,8
				4.2.2 <b>Relación entre el legado cultural y los contextos actuales:</b> El alumno establece conexiones entre las manifestaciones culturales del pasado y su relevancia en la sociedad contemporánea, explicando cómo algunos valores, prácticas o expresiones artísticas se mantienen o se transforman, y cómo contribuyen a la identidad colectiva.	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	11,12,13
				4.2.3 <b>Participación en actividades de promoción y preservación de la memoria cultural:</b> El alumno colabora activamente en proyectos o actividades que promuevan la preservación y difusión del patrimonio cultural,	0.28	Proyecto	Heteroevaluación	11, 12,13



				demostrando un sentido de responsabilidad hacia la memoria histórica y considerando el legado cultural como una fuente viva de aprendizaje y enriquecimiento.				
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	0.83	5.1 - Preguntas de sentido y respuestas desde diversas tradiciones religiosas. - Propuesta de Jesucristo sobre el sentido de la vida. - Reflexión personal y adaptación a contextos particulares.	FECC EOE CD ESE	5.1.1 <b>Conocimiento y valoración de las aportaciones religiosas a las preguntas de sentido:</b> El alumno es capaz de identificar y explicar las respuestas que ofrecen distintas tradiciones religiosas, especialmente la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, mostrando comprensión de sus enseñanzas y su relevancia en la búsqueda de significado.	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	6, 7,10,11
				5.1.2 <b>Elaboración de respuestas personales a las preguntas de sentido:</b> El alumno formula sus propias respuestas a las preguntas de sentido, partiendo de un análisis crítico de las propuestas religiosas estudiadas y adaptándolas a su situación personal, expresando de manera clara y coherente su punto de vista.	0.28	Prueba oral	Heteroevaluación	5, 7, 10
				5.1.3 <b>Aplicación de la propuesta de Jesucristo a la vida personal:</b> El alumno	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	5,6, 8,13



				relaciona la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo con su propia experiencia, identificando cómo sus enseñanzas pueden influir en su toma de decisiones y en la forma de enfrentar situaciones cotidianas, mostrando apertura para integrar valores religiosos en su desarrollo personal.				
5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.		5.2 - Convivencia social en contextos plurales. - Diálogo y encuentro entre diferentes opciones personales y culturales. - Estrategias para la resolución de conflictos en entornos diversos de la Iglesia.	CA FECC EEV IG FE ESCR RMCI	5.2.1 <b>Respeto por las opciones personales en entornos diversos:</b> El alumno demuestra una actitud de respeto y aceptación hacia las distintas opciones personales, creencias y valores presentes en su entorno, reconociendo la importancia de la diversidad para la convivencia social.	0.28	Trabajo de investigación	Coevaluación	2, 4, 5, 7, 8
				5.2.2 <b>Participación activa en la generación de espacios de diálogo:</b> El alumno colabora en la creación de espacios de diálogo y encuentro dentro y fuera del aula, fomentando la comunicación abierta y respetuosa entre compañeros, y proponiendo estrategias para mejorar la convivencia en contextos plurales.	0.28	Prueba oral	Heteroevaluación	3, 4, 6, 9, 10, 13
				5.2.3 <b>Resolución de conflictos mediante el diálogo:</b> El	0.28	Prueba práctica	Heteroevaluación	4, 9, 12, 13



				alumno muestra habilidades para resolver conflictos en situaciones cotidianas utilizando el diálogo como herramienta principal, promoviendo la comprensión mutua y buscando acuerdos que beneficien a todos los involucrados.				
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	0.83	6.1 - Conciencia moral y crecimiento espiritual. - Aportaciones de la Iglesia y otras religiones en la moralidad. - Influencia en la vida social y personal.	FECC EEV ESCR RMCI	6.1.1 <b>Identificación del papel de la Iglesia en la historia y la sociedad:</b> El alumno es capaz de explicar qué es la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo y describir su papel en la historia, señalando ejemplos concretos de su contribución cultural, social y educativa en distintos momentos históricos.	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4, 6, 11,12
				6.1.2 <b>Análisis crítico del compromiso de la Iglesia con la amistad social:</b> El alumno demuestra la capacidad de analizar críticamente el compromiso de la Iglesia con la promoción de la amistad social y la solidaridad, evaluando tanto sus logros como sus desafíos en el contexto histórico y actual.	0.28	Prueba oral	Heteroevaluación	4, 6, 10, 11
				6.1.3 <b>Valoración de la contribución cultural de la Iglesia:</b> El alumno reconoce y	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	11



				valora las aportaciones culturales e históricas de la Iglesia, identificando su influencia en el arte, la educación, la asistencia social y otros ámbitos, y relacionándolas con el núcleo esencial del cristianismo como mensaje de fraternidad y servicio a los demás.				
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	0.83	6.2 - Valores de paz, justicia y solidaridad en diversas tradiciones. - Comparación entre religiones en la promoción de la paz. - Elementos comunes y específicos en las enseñanzas religiosas.	EOE FECC EEV ESCR RMCI	<b>6.2.1 Identificación de conexiones entre el saber religioso y otras disciplinas:</b> El alumno es capaz de identificar y explicar puntos de encuentro entre el saber religioso y otras disciplinas (como la ciencia, la filosofía o el arte), reconociendo cómo pueden complementar y enriquecer la comprensión de cuestiones fundamentales de la vida.	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1, 3, 4, 9, 10,11
				<b>6.2.2 Análisis crítico de diversas cosmovisiones y paradigmas:</b>	0.28	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1, 3, 4
				<b>6.2.3 Diálogo respetuoso en contextos plurales</b>	0.28	Prueba oral	Heteroevaluación	4, 9, 12
				7.1.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				7.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				7.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				7.2.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	



				7.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				7.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				8.1.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				8.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				8.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				8.2.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				8.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				8.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.1.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.2.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.1.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	



				10.2.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	

Opcional

### ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia específica 1		1							1					1					1				1					1			1				
		1																	1			1					1				1				
Competencia específica 2		1																													1				
					1											1								1		1						1			
Competencia específica 3																				1								1						1	
	1								1					1							1														
Competencia específica 4	1	1																	1	1					1	1					1				
	1				1												1		1						1							1		1	
Competencia específica 5	1	1												1					1				1				1								
																1															1		1		
Competencia específica 6		1																		1					1										
			1														1	1	1			1		1	1										

## **ANEXO II. CONTENIDOS DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA DE 3º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
  - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
  - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
  - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
  - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
  - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
  - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
  - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
  - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
  - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
  - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
  - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
  - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
  - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
  - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

y la sostenibilidad del planeta.

- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo

actual y al paradigma tecnocrático.

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

- La esperanza cristiana y la santidad



### **ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO**

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.