

## MATEMÁTICAS A 4º ESO

### EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

- Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:
  - De observación
    - Guía de observación
  - De desempeño
    - Cuaderno del alumno y/o proyectos.
  - De rendimiento
    - Prueba oral
    - Prueba escrita
- A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluarán cada criterio de evaluación/indicadores de logro:

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	<i>1.1.1. Reformula problemas matemáticos y de la vida cotidiana.</i>	Prueba escrita
	<i>1.1.2. Selecciona los datos dados en la información dada.</i>	Prueba escrita
	<i>1.1.3. Comprende las preguntas formuladas y sus relaciones con los datos.</i>	Prueba escrita
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	<i>1.2.1. Selecciona las herramientas y estrategias apropiados en la resolución de problemas.</i>	Prueba escrita
1.3 Obtener todas las posibles soluciones	<i>1.3.1. Obtén todas las posibles soluciones de un</i>	Prueba escrita

matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	<i>problema con las herramientas necesarias.</i>	
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	<i>2.1.1. Comprueba las diferentes soluciones de un problema son correctas.</i>	Prueba escrita
2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	<i>2.2.1. Selecciona las soluciones optimas de un problema.</i>	Prueba escrita
	<i>2.2.2. Valora la corrección matemática de la solución obtenida.</i>	Prueba escrita
	<i>2.2.3. Utiliza diferentes perspectivas para valorar la solución de un problema.</i>	Prueba escrita
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	<i>3.1.1. Aplica sistemáticamente patrones, propiedades y relaciones matemáticas en los ejercicios y actividades planteadas en el aula (conjeturas)</i>	Prueba escrita
	<i>3.1.2. Comprueba la validez de las conjeturas sencillas formuladas.</i>	Prueba escrita
3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. (STEM2, CE3)	<i>3.2.1. Realiza diferentes problemas con un elemental cambio de datos.</i>	Prueba escrita
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado	<i>3.3.1. Emplea la calculadora para la comprobación de conjeturas o problemas.</i>	Prueba escrita
	<i>3.3.2. Emplea el</i>	Prueba escrita

obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)	<i>dispositivo digital para el análisis del resultado obtenido en los problemas (investigación, gráficas, ...)</i>	Prueba oral
4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	<i>4.1.1. Reconoce patrones y datos para facilitar la interpretación computacional de un problema.</i>	Prueba escrita
	<i>4.1.2. Descompón un problema en partes más sencillas para facilitar su interpretación computacional.</i>	Prueba escrita
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	<i>4.2.1. Modeliza las situaciones planteadas en los problemas.</i>	Prueba escrita
	<i>4.2.2. Resuelve de forma eficaz problemas.</i>	Prueba escrita
	<i>4.2.3. Interpreta o crea los algoritmos necesarios para la resolución de problemas.</i>	Prueba escrita
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	<i>5.1.1. Deducer las relaciones entre los conocimientos explicados y las experiencias matemáticas.</i>	Prueba escrita
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	<i>5.2.1. Conecta los diferentes procesos matemáticos con conocimientos y experiencias previas.</i>	Prueba escrita
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1,	<i>6.1.1. Saca conclusiones de los datos con los que se va a trabajar en un contexto real.</i>	Prueba escrita
	<i>6.1.2. Reconoce los elementos a medir en un contexto real.</i>	Prueba escrita
	<i>6.1.3. Comunica en un contexto real los datos con los que se va a trabajar y se comunican.</i>	Prueba escrita
	<i>6.1.4. Clasifica los datos con los que se va a trabajar en un contexto real.</i>	Prueba escrita

STEM2, STEM3, CD5)	6.1.5. <i>Predice posibles resultados de los datos con los que se va a trabajar en un contexto real.</i>	Prueba escrita
6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)	6.2.1. <i>Conecta de forma crítica las matemáticas con otras materias.</i>	Prueba escrita
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	6.3.1. <i>Reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</i>	Prueba escrita
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)	7.1.1. <i>Representa gráficamente conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos.</i>	Prueba escrita
	7.1.2. <i>Representa utilizando otras herramientas conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos.</i>	Prueba escrita
	7.1.3. <i>Saca conclusiones a partir de las diferentes representaciones.</i>	Prueba escrita
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	7.2.1. <i>Selecciona la herramienta adecuada para compartir una información matemática.</i>	Prueba escrita
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3,	8.1.1. <i>Comunica por escrito con un lenguaje apropiado los razonamientos, procedimientos y conclusiones empleados.</i>	Prueba escrita
	8.1.2. <i>Comunica oralmente con un lenguaje apropiado los razonamientos, procedimientos y</i>	Prueba oral

CE3, CCEC3)	<i> conclusiones empleados.</i>	
	<i>8.1.3. Comunica mediante medios digitales con un lenguaje apropiado los razonamientos, procedimientos y conclusiones empleados.</i>	Prueba oral
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	<i>8.2.1. Reconoce el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.</i>	Prueba oral Prueba escrita
	<i>8.2.2. Emplea el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana con precisión y rigor.</i>	Prueba oral Prueba escrita
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	<i>9.1.1. Gestiona las emociones para enfrentarte a nuevos retos matemáticos.</i>	Prueba escrita
	<i>9.1.2. Desarrolla el autoconcepto matemático ante los nuevos retos.</i>	Prueba escrita
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	<i>9.2.1. Mantiene una actitud positiva y perseverante ante los retos planteados, aceptando las críticas razonadas.</i>	Cuaderno del alumno Guía de observación
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	<i>10.1.1. Colabora activamente durante las actividades planteadas en equipos de trabajo.</i>	Cuaderno del alumno Guía de observación
	<i>10.1.2. Respeta las diferentes opiniones en equipos durante las actividades planteadas.</i>	Cuaderno del alumno Guía de observación
	<i>10.1.3. Comunica la información de manera efectiva durante las actividades planteadas en equipos de trabajo.</i>	Cuaderno del alumno Guía de observación
	<i>10.1.4. Utiliza el pensamiento crítico para la toma de decisiones y juicios durante las actividades planteadas en equipos de trabajo.</i>	Cuaderno del alumno Guía de observación
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en	<i>10.2.1. Tiene una actitud proactiva durante las actividades planteadas</i>	Cuaderno del alumno Guía de observación

equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	<i>en equipos de trabajo.</i>	
---	-------------------------------	--

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la unidad temática (situación de aprendizaje).
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo. Se realizarán pruebas escritas a lo largo de la evaluación para obtener la nota de una evaluación se hará una media (ponderada) de las pruebas realizadas en la evaluación. En el caso de que se realicen en la evaluación al menos dos pruebas parciales y una prueba global con los todos los contenidos desarrollados en la evaluación, esta contará un 50% y la media de las anteriores un 50%. Si en algún caso solo se realizara una prueba parcial y una global con los todos los contenidos desarrollados en la evaluación, esta contará un 60% y la parcial 40%
- La nota del curso será la media aritmética de los criterios trabajados en las tres evaluaciones. Si dicha media es igual o superior a 5, se considera aprobada la asignatura.
- Al final de curso (20 o 23 de junio, fecha a determinar por jefatura de estudios) para aquellos alumnos que no hayan superado la materia de forma ordinaria se realizará una prueba con los contenidos trabajados en la materia, para que los alumnos puedan recuperar esta parte. Los alumnos que tengan una sola evaluación suspensa realizarán una recuperación de la evaluación y los alumnos con dos o tres evaluaciones suspensas realizarán una prueba global de recuperación. La nota final deberá reflejar el trabajo realizado por el alumnado durante todo el curso. Por tanto, dicha nota se calculará con el 50% de la media de las evaluaciones más el 50% de la nota de la recuperación final. Si la prueba final de recuperación está aprobada, la nota final será 5 como mínimo. Para superar los criterios de evaluación del curso será necesario tener una calificación de 5 o más puntos en esta prueba final.
- En las pruebas escritas deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.
- En las pruebas escritas si un alumno es sorprendido copiando tendrá una calificación de 0 en dicha prueba.
- Para la realización de las medias se utilizarán notas numéricas con dos cifras decimales, en caso necesario se aplicarán las técnicas de redondeo habituales en matemáticas.

- La calificación de la materia que se publicará en los boletines de calificación será suficiente si dicha nota media supera el 5, bien si supera el 6, notable si es superior a 7 y sobresaliente si supera los 9 puntos.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Unidad 1</i>	<i>Unidad 2</i>	<i>Unidad 3</i>	<i>Unidad 4</i>	<i>Unidad 5</i>	<i>Unidad 6</i>	<i>Unidad 7</i>	<i>Unidad 8</i>	<i>Unidad 9</i>	<i>Unidad 10</i>	<i>Unidad 11</i>	<i>Unidad 12</i>
1.1	1.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
	1.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
	1.1.3.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
1.2	1.2.1.	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.3.	1.3.1.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X		X	X	X				X	
2.1.	2.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
2.2.	2.2.1	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2.2	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2.3	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
3.1.	3.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		X		X	X	X	X	X		X	X

	3.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X
3.2.	3.2.1.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X		X	X	X	X	X			X
3.3.	3.3.1	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	3.3.2.	<i>Prueba oral Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.1.	4.1.1.	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X	X	X			X	X	X	X
	4.1.2.	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X	X	X			X	X	X	X
4.2.	4.2.1	<i>Prueba escrita</i>	X			X	X	X	X	X				X
	4.2.2.	<i>Prueba escrita</i>				X	X	X	X	X				X
	4.2.3.	<i>Prueba escrita</i>	X			X	X	X	X	X				X
5.1.	5.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X		X	X		X	X		X
5.2	5.2.1	<i>Prueba escrita</i>		X	X		X	X	X	X			X	X
6.1.	6.1.1.	<i>Prueba escrita</i>		X	X		X	X		X	X	X	X	
	6.1.2.	<i>Prueba escrita</i>		X	X		X	X		X	X	X	X	
	6.1.3.	<i>Prueba</i>		X	X		X	X		X	X	X	X	

		<i>escrita</i>												
	6.1.4.	<i>Prueba escrita</i>		X	X		X	X		X	X	X	X	
	6.1.5.	<i>Prueba escrita</i>		X	X		X	X		X	X	X	X	
6.2.	6.2.1.	<i>Prueba escrita</i>	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
6.3.	6.3.1	<i>Prueba escrita</i>	X		X		X	X	X	X	X	X		X
7.1.	7.1.1.	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X	X	X			X	X		X
	7.1.2.	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X	X	X			X	X		X
	7.1.3.	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X	X	X			X	X		X
7.2.	7.2.1	<i>Prueba escrita</i>	X				X	X	X	X		X	X	X
8.1.	8.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		X	X	X		X		X	X	X	
	8.1.2.	<i>Prueba oral</i>	X		X	X	X		X	X	X	X	X	
	8.1.3.	<i>Prueba oral</i>	X		X	X	X		X	X	X	X	X	
8.2.	8.2.1.	<i>Prueba oral</i> <i>Prueba escrita</i>		X	X		X	X		X				X
	8.2.2.	<i>Prueba oral</i> <i>Prueba escrita</i>		X	X		X	X		X				X

9.1	9.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		X			X				X		X
	9.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X		X			X				X		X
9.2.	9.2.1	<i>Cuaderno del alumno Guía de observación</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
10.1	10.1.1.	<i>Cuaderno del alumno Guía de observación</i>		X	X	X		X	X		X			X
	10.1.2.	<i>Cuaderno del alumno Guía de observación</i>		X	X	X		X	X		X			X
	10.1.3	<i>Prueba oral Cuaderno del alumno Guía de observación</i>		X	X	X		X	X		X			X
	10.1.4	<i>Cuaderno del alumno Guía de observación</i>		X	X	X		X	X		X			X
10.2	10.2.1	<i>Cuaderno del alumno Guía de observación</i>	X				X			X		X	X	

En relación con los agentes evaluadores:

- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.
- A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Profesorado	Participación Alumnado	
			Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1.1	1.1.1.	Prueba escrita	X		
	1.1.2.	Prueba escrita	X		
	1.1.3.	Prueba escrita	X		
1.2	1.2.1.	Prueba escrita	X		
1.3.	1.3.1.	Prueba escrita	X		
2.1.	2.1.1.	Prueba escrita	X	X	
2.2.	2.2.1	Prueba escrita	X	X	
	2.2.2	Prueba escrita	X		
	2.2.3	Prueba escrita	X		
3.1.	3.1.1.	Prueba escrita	X		
	3.1.2.	Prueba escrita	X		
3.2.	3.2.1.	Prueba escrita	X		
3.3.	3.3.1	Prueba escrita	X		X
	3.3.2.	Prueba oral Prueba escrita	X	X	
4.1.	4.1.1.	Prueba escrita	X		
	4.1.2.	Prueba escrita	X		
4.2.	4.2.1	Prueba escrita	X		
	4.2.2.	Prueba escrita	X		
	4.2.3.	Prueba escrita	X		
5.1.	5.1.1.	Prueba escrita	X		
5.2	5.2.1	Prueba escrita	X		
6.1.	6.1.1.	Prueba escrita	X		
	6.1.2.	Prueba escrita	X		
	6.1.3.	Prueba escrita	X		
	6.1.4.	Prueba escrita	X		
	6.1.5.	Prueba escrita	X		
6.2.	6.2.1.	Prueba escrita	X		

6.3.	6.3.1	<i>Prueba escrita</i>	X	X	
7.1.	7.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	7.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X		
7.2.	7.2.1	<i>Prueba escrita</i>	X		
8.1.	8.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	8.1.2.	<i>Prueba oral</i>	X		X
	8.1.3.	<i>Prueba escrita</i>	X		
8.2.	8.2.1.	<i>Prueba oral</i> <i>Prueba escrita</i>	X		
	8.2.2.	<i>Prueba oral</i> <i>Prueba escrita</i>	X		
9.1	9.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	9.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X		
9.2	9.2.1.	<i>Cuaderno del alumno</i> <i>Guía de observación</i>	X		x
10.1	10.1.1.	<i>Cuaderno del alumno</i> <i>Guía de observación</i>	X		X
	10.1.2.	<i>Cuaderno del alumno</i> <i>Guía de observación</i>	X		X
	10.1.3.	<i>Prueba oral</i> <i>Cuaderno del alumno</i> <i>Guía de observación</i>	X		X
	10.1.4.	<i>Cuaderno del alumno</i> <i>Guía de observación</i>	X		X
10.2.	10.2.1	<i>Cuaderno del alumno</i> <i>Guía de observación</i>	X		X

En relación con los criterios de calificación:

- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Criterio de calificación</i>
1.1	4,35 %
1.2	4,35 %
1.3	4,35 %
2.1	4,35 %
2.2	4,35 %
3.1	4,35 %
3.2	4,35 %
3.3	4,35 %
4.1	4,35 %
4.2	4,35 %
5.1	4,35 %
5.2	4,35 %
6.1	4,35 %
6.2	4,35 %
6.3	4,35 %
7.1	4,35 %
7.2	4,35 %
8.1	4,35 %
8.2	4,35 %
9.1	4,35 %
9.2	4,35 %
10.1	4,35 %
10.2	4,35 %
<i>Total</i>	<i>100%</i>

- En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Peso (%)</i>
<i>Guía de observación</i>	5 %
<i>Cuaderno del alumno y/o proyectos</i>	10 %
<i>Prueba oral</i>	5 %
<i>Prueba escrita</i>	80 %

<i>Total</i>	<i>100%</i>
--------------	-------------

- En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada unidad (situación de aprendizaje):

<i>Unidades</i>	<i>Peso (%)</i>
<i>Unidad 1</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 2</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 3</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 4</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 5</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 6</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 7</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 8</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 9</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 10</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 11</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Unidad 12</i>	<i>8,33 %</i>
<i>Total</i>	<i>100%</i>

#### ALUMNOS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR

Este curso no hay horas de atención a pendientes en los horarios de los profesores del departamento.

A los pendientes de ESO se les entregarán hojas de ejercicios para que preparen los exámenes correspondientes. La superación de la materia pendiente será determinada por el profesor que de clase al alumno en el curso superior que se encargará de resolver las dudas.

#### Evaluación de pendientes y criterios de calificación

Se realizarán dos pruebas: una a finales de enero y otra a principios de mayo. La primera prueba, será aproximadamente de la mitad de los contenidos del curso 23-24. Los alumnos que aprueben la primera prueba (calificación de 5 o más puntos) se examinarán solo de la segunda parte de la materia en la segunda y se calculará la media aritmética de las notas de estas dos pruebas y si el resultado es de 5 o más se considera aprobada la materia pendiente. Los alumnos que no hayan superado la primera parte tendrán una prueba final, con todos los contenidos de la materia, si se consigue un 5 o más en esta prueba final, la materia pendiente está aprobada.

Los alumnos que hayan resuelto las hojas de ejercicios para preparar los exámenes y las entreguen antes del examen correspondiente, podrán aumentar su nota hasta un punto.

Si no se ha conseguido el aprobado por las pruebas anteriores, pero se ha aprobado la primera y la segunda evaluación de Matemáticas del curso superior, se tendrá en consideración el esfuerzo realizado por el alumno y también se le calificará la pendiente con un 5.

La superación de la materia pendiente será determinada por el profesor que de clase al alumno en el curso superior.