

CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICAS 3º ESO

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Los instrumentos de evaluación asociados serán variados y dotados de capacidad diagnóstica y de mejora. Prevalecerán los instrumentos que pertenezcan a técnicas observación y a técnicas de análisis del desempeño del alumnado, que promuevan la valoración del proceso tanto o más que el resultado final de la actividad desarrollada en el aula, por encima de aquellos instrumentos vinculados a técnicas de rendimiento que únicamente valoren el producto final del aprendizaje.

Puesto que la materia es un refuerzo destinado a facilitar la adquisición de las competencias clave en matemáticas, la evaluación debe centrarse en valorar el rendimiento en la mejora de los hábitos de trabajo, en la gestión de las emociones respecto a las matemáticas y en la superación de dificultades. Son posibles instrumentos de evaluación las tareas diarias, la observación del trabajo y la actitud en el aula, la elaboración de rutinas de pensamiento que promuevan la reflexión sobre lo aprendido.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación
 - Guía de observación
- De desempeño
 - Cuaderno del alumno
- De rendimiento
 - Prueba oral
 - Prueba escrita

A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluarán cada criterio de evaluación/indicadores de logro:

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación
<i>Competencia específica 1 1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones</i>	<i>1.1.1. Interpreta problemas matemáticos y de la vida cotidiana.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	<i>1.1.2. Organiza los datos dados según la información dada.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	<i>1.1.3. Comprende las preguntas</i>	<i>Prueba escrita</i>

<i>entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)</i>	<i>formuladas y sus relaciones con los datos.</i>	
<i>1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)</i>	<i>1.2.1. Aplica métodos apropiados en la resolución de problemas.</i>	<i>Prueba escrita</i>
<i>1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos necesarios (STEM1, STEM2)</i>	<i>1.3.1. Resuelve los problemas correctamente con las herramientas necesarias</i>	<i>Prueba escrita</i>
<i>Competencia específica 2 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios (STEM1, STEM2)</i>	<i>2.1.1. Anota las correcciones realizadas en el aula sobre cuestiones y problemas en su cuaderno.</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>
<i>2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.) (STEM1, STEM4, CPSAA4)</i>	<i>2.2.1. Comprueba la coherencia y la validez de las soluciones obtenidas.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	<i>2.2.2. Investiga el contexto de los problemas planteados en el aula.</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>
	<i>2.2.3. Extrae conclusiones de las implicaciones de las soluciones en el contexto planteado desde diferentes perspectivas.</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>
<i>Competencia específica 3 3.1 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas (STEM1)</i>	<i>3.1.1. Conecta los diferentes procesos matemáticos con conocimientos y experiencias previas</i>	<i>Prueba oral Prueba escrita</i>
<i>3.2 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)</i>	<i>3.2.1. Saca conclusiones de los datos con los que se va a trabajar en un contexto real.</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>
	<i>3.2.2. Reconoce los elementos a medir en un contexto real.</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>
	<i>3.2.3. Comunica en un contexto real los datos con los que se va a trabajar y se comunican.</i>	<i>Prueba oral</i>
	<i>3.2.4. Clasifica los datos con los que se va a trabajar en un contexto real.</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>

	3.2.5. <i>Predice posibles resultados de los datos con los que se va a trabajar en un contexto real.</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>
3.3 <i>Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas sencillos (STEM1, STEM3)</i>	3.3.1. <i>Identifica datos de contextos reales que provienen de otras materias en la resolución de problemas</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>
Competencia específica 4 4.1 <i>Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información (CP1, STEM4, CD2, CCEC3)</i>	4.1.1. <i>Representa gráficamente conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	4.1.2. <i>Representa utilizando otras herramientas conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	4.1.3. <i>Saca conclusiones a partir de las diferentes representaciones.</i>	<i>Prueba escrita</i>
4.2 <i>Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones (CCL1, STEM4, CCEC3)</i>	4.2.1. <i>Comunica por escrito con un lenguaje apropiado los razonamientos, procedimientos y conclusiones empleados.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	4.2.2. <i>Comunica oralmente con un lenguaje apropiado los razonamientos, procedimientos y conclusiones empleados.</i>	<i>Prueba oral</i>
	4.2.3. <i>Comunica mediante medios digitales con un lenguaje apropiado los razonamientos, procedimientos y conclusiones empleados.</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>
4.3 <i>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicándolo con precisión. (CP1, STEM3, STEM4)</i>	4.3.1. <i>Reconoce el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.</i>	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i>
	4.3.2. <i>Emplea el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana con precisión y rigor.</i>	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i>
Competencia específica 5. 5.1 <i>Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5)</i>	5.1.1. <i>Reconoce sus emociones, discerniendo entre sus limitaciones y fortalezas ante la resolución de diferentes problemas matemáticos.</i>	<i>Guía de observación</i>
5.2 <i>Mostrar una actitud</i>	5.2.1. <i>Mantiene una actitud</i>	<i>Guía de observación</i>

<i>positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas (STEM5, CPSAA1)</i>	<i>positiva y perseverante ante los retos planteados en clase, aceptando las correcciones</i>	
<i>5.3 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva (STEM3, CPSAA3, CC3)</i>	<i>5.3.1. Colabora activamente durante las actividades planteadas en equipos de trabajo.</i>	<i>Guía de observación</i>
	<i>5.3.2. Respeta las diferentes opiniones en equipos durante las actividades planteadas.</i>	
	<i>5.3.3. Comunica la información de manera efectiva durante las actividades planteadas en equipos de trabajo.</i>	
	<i>5.3.4. Utiliza el pensamiento crítico para la toma de decisiones y juicios durante las actividades planteadas en equipos de trabajo.</i>	
<i>5.4 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)</i>	<i>5.4.1. Tiene una actitud proactiva durante las actividades planteadas en equipos de trabajo.</i>	<i>Guía de observación</i>

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la unidad temática (situación de aprendizaje).
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo. Se realizarán pruebas escritas a lo largo de la evaluación al menos una al final de esta, con todo el contenido trabajado durante la evaluación. Las pruebas escritas suponen el 40 % de la nota de la evaluación.
- La nota del curso será la media aritmética de los criterios trabajados en las tres evaluaciones. Si dicha media es igual o superior a 5, se considera aprobada la asignatura.
- Al final de curso (20 o 23 de junio, fecha a determinar por jefatura de estudios) para aquellos alumnos que no hayan superado la materia de forma ordinaria se realizará una prueba con los contenidos trabajados en la materia, para que los alumnos puedan recuperar esta parte. Los alumnos que tengan una sola evaluación suspensa realizarán una recuperación de la evaluación y los alumnos con dos o tres

evaluaciones suspensas realizarán una prueba global de recuperación. La nota final deberá reflejar el trabajo realizado por el alumnado durante todo el curso. Por tanto, dicha nota se calculará con el 50% de la media de las evaluaciones más el 50% de la nota de la recuperación final. Si la prueba final de recuperación está aprobada, la nota final será 5 como mínimo.

- Para superar los criterios de evaluación del curso será necesario tener una calificación de 5 o más puntos en esta prueba final.
- En las pruebas escritas deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.
- En las pruebas escritas si un alumno es sorprendido copiando tendrá una calificación de 0 en dicha prueba.
- Para la realización de las medias se utilizarán notas numéricas con dos cifras decimales, en caso necesario se aplicarán las técnicas de redondeo habituales en matemáticas.
- La calificación de la materia que se publicará en los boletines de calificación será suficiente si dicha nota media supera el 5, bien si supera el 6, notable si es superior a 7 y sobresaliente si supera los 9 puntos.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Unidad 1</i>	<i>Unidad 2</i>	<i>Unidad 3</i>	<i>Unidad 4</i>	<i>Unidad 5</i>	<i>Unidad 6</i>	<i>Unidad 7</i>	<i>Unidad 8</i>	<i>Unidad 9</i>	<i>Unidad 10</i>	<i>Unidad 11</i>	<i>Unidad 12</i>
1.1	1.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.1.3.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2	1.2.1.	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X								
1.3.	1.3.1.	<i>Prueba escrita</i>					X	X	X	X				
2.1.	2.1.1.	<i>Cuaderno del alumno</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.2.	2.2.1	<i>Prueba escrita</i>			X		X	X	X				X	
	2.2.2	<i>Cuaderno del alumno</i>			X		X	X	X				X	
	2.2.3	<i>Cuaderno del alumno</i>			X		X	X	X				X	
3.1.	3.1.1.	<i>Prueba escrita Prueba oral</i>		X	X	X						X		
3.2.	3.2.1.	<i>Cuaderno del alumno</i>	X	X	X								X	
	3.2.2	<i>Cuaderno del alumno</i>	X	X	X								X	
	3.2.3	<i>Prueba oral</i>	X	X	X								X	
	3.2.4	<i>Cuaderno del alumno</i>	X	X	X								X	
	3.2.5	<i>Cuaderno del alumno</i>	X	X	X								X	
3.3.	3.3.1	<i>Cuaderno del alumno</i>			X						X	X	X	X
4.1.	4.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X				X			X	
	4.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X				X			X	

	4.1.3	Prueba escrita	X	X	X	X				X			X	
4.2.	4.2.1	Prueba escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.2.2.	Prueba oral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.2.3.	Cuaderno del alumno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.3	4.3.1	Prueba escrita Prueba oral			X		X	X	X	X	X	X	X	X
	4.3.2	Prueba escrita Prueba oral			X		X	X	X	X	X	X	X	X
5.1.	5.1.1.	Guía de observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.2	5.2.1	Guía de observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.3	5.3.1	Guía de observación								X	X		X	X
	5.3.2	Guía de observación								X	X		X	X
	5.3.3	Guía de observación								X	X		X	X
	5.3.4	Guía de observación								X	X		X	X
5.4.	5.4.1.	Guía de observación								X	X		X	X

En relación con los agentes evaluadores:

- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.
- A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Profesorado	Participación Alumnado	
			Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1.1	1.1.1.	Prueba escrita	X	X	
	1.1.2.	Prueba escrita	X		
	1.1.3.	Prueba escrita	X		
1.2	1.2.1.	Prueba escrita	X		
1.3.	1.3.1.	Prueba escrita	X		
2.1.	2.1.1.	Cuaderno del alumno	X		
2.2.	2.2.1	Prueba escrita	X		
	2.2.2	Cuaderno del alumno	X		
	2.2.3	Cuaderno del alumno	X		X
3.1.	3.1.1.	Prueba escrita Prueba oral	X		
3.2.	3.2.1.	Cuaderno del alumno	X		
	3.2.2.	Cuaderno del alumno	X		
	3.2.3.	Prueba oral	X		X

	3.2.4	<i>Cuaderno del alumno</i>	X		
	3.2.5	<i>Cuaderno del alumno</i>	X		X
3.3.	3.3.1	<i>Cuaderno del alumno</i>	X		
4.1.	4.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	4.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	4.1.3	<i>Prueba escrita</i>	X	X	
4.2.	4.2.1	<i>Prueba escrita</i>	X		
	4.2.2.	<i>Prueba oral</i>	X		
	4.2.3.	<i>Cuaderno del alumno</i>	X		
4.3.	4.3.1.	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i>	X		
	4.3.2	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i>	X		
5.1.	5.1.1.	Guía de observación	X		X
5.2	5.2.1	Guía de observación	X		X
5.3.	5.3.1.	Guía de observación	X	X	X
	5.3.2.	Guía de observación	X	X	X
	5.3.3.	Guía de observación	X	X	X
	5.3.4.	Guía de observación	X	X	X
5.4.	5.4.1.	Guía de observación	X		X

En relación con los criterios de calificación:

- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Criterio de calificación</i>
1.1	6,67 %
1.2	6,67 %
1.3	6,67 %
2.1	6,67 %
2.2	6,67 %
3.1	6,67 %
3.2	6,67 %
3.3	6,67 %
4.1	6,67 %
4.2	6,67 %
4.3	6,67 %
5.1	6,67 %
5.2	6,67 %
5.3	6,67 %
5.4	6,67 %
<i>Total</i>	<i>100%</i>

- En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Peso (%)</i>
<i>Guía de observación</i>	25 %
<i>Cuaderno del alumno</i>	25 %
<i>Prueba oral</i>	10 %
<i>Prueba escrita</i>	40 %
<i>Total</i>	<i>100%</i>

- En virtud de la relación entre unidades y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada unidad (situación de aprendizaje).

- Si alguna unidad por problemas de tiempo, no se trabajara durante el curso, el porcentaje aplicado a la misma se repartirá entre las unidades trabajadas.

<i>Unidades</i>	<i>Peso (%)</i>
<i>Unidad 1</i>	8,33 %
<i>Unidad 2</i>	8,33 %
<i>Unidad 3</i>	8,33 %
<i>Unidad 4</i>	8,33 %
<i>Unidad 5</i>	8,33 %
<i>Unidad 6</i>	8,33 %
<i>Unidad 7</i>	8,33 %
<i>Unidad 8</i>	8,33 %
<i>Unidad 9</i>	8,33 %
<i>Unidad 10</i>	8,33 %
<i>Unidad 11</i>	8,33 %
<i>Unidad 12</i>	8,33 %
<i>Total</i>	<i>100%</i>

ALUMNOS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR

Este curso no hay horas de atención a pendientes en los horarios de los profesores del departamento.

A los pendientes de ESO se les entregarán hojas de ejercicios para que preparen los exámenes correspondientes. La superación de la materia pendiente será determinada por el profesor que de clase al alumno en el curso superior que se encargará de resolver las dudas.

Evaluación de pendientes y criterios de calificación

Se realizarán dos pruebas (estas pruebas se realizarán junto con las de matemáticas): una a finales de enero y otra a principios de mayo. La primera prueba, será aproximadamente de la mitad de los contenidos del curso 23-24. Los alumnos que aprueben la primera prueba (calificación de 5 o más puntos) se examinarán solo de la segunda parte de la materia en la segunda y se calculará la media aritmética de las notas de estas dos pruebas y si el resultado es de 5 o más se considera aprobada la materia pendiente. Los alumnos que no hayan superado la primera parte tendrán una prueba final, con todos los contenidos de la materia, si se consigue un 5 o más en esta prueba final, la materia pendiente está aprobada.

Los alumnos que hayan resuelto las hojas de ejercicios para preparar los exámenes y las entreguen antes del examen correspondiente, podrán aumentar su nota hasta un punto.

Si no se ha conseguido el aprobado por las pruebas anteriores, pero se ha aprobado la primera y la segunda evaluación de Matemáticas o Conocimiento de Matemáticas del curso superior, se tendrá en consideración el esfuerzo realizado por el alumno y también se le calificará la pendiente con un 5.

La superación de la materia pendiente será determinada por el profesor que de clase al alumno en el curso superior.