

## MATEMÁTICAS 1º ESO

### EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

- Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:
  - De observación
    - Guía de observación
  - De desempeño
    - Cuaderno del alumno y/o proyecto.
  - De rendimiento
    - Prueba oral
    - Prueba escrita

A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluarán cada criterio de evaluación/indicadores de logro:

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	<i>1.1.1. Interpreta problemas matemáticos y de la vida cotidiana.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	<i>1.1.2. Extrae los datos dados en el enunciado.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	<i>1.1.3. Determina qué debe calcular y cómo utilizar los datos para hacerlo.</i>	<i>Prueba escrita</i>
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3).	<i>1.2.1. Aplica métodos apropiados en la resolución de problemas.</i>	<i>Prueba escrita</i>
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	<i>1.3.1. Obtiene correctamente las soluciones a un problema utilizando las herramientas necesarias.</i>	<i>Prueba escrita</i>

<p>2.1. Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)</p>	<p>2.1.1. <i>Anota en su cuaderno las correcciones realizadas en el aula sobre cuestiones y problemas planteados.</i></p>	<p><i>Cuaderno del alumno</i></p>
<p>2.2. Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)</p>	<p>2.2.1. <i>Comprueba la coherencia del resultado obtenido en el contexto del problema.</i></p>	<p><i>Prueba oral</i></p>
	<p>2.2.2. <i>Extrae conclusiones de las implicaciones de las soluciones en el contexto planteado desde diferentes perspectivas.</i></p>	<p><i>Prueba oral</i></p>
<p>Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2)</p>	<p>3.1.1. <i>Aplica propiedades matemáticas de forma sistemática en los ejercicios y actividades planteadas en el aula (conjeturas)</i></p>	<p><i>Guía de observación</i></p>
	<p>3.1.2. <i>Comprueba la validez de las conjeturas sencillas formuladas.</i></p>	<p><i>Guía de observación</i></p>
<p>3.2. Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)</p>	<p>3.2.1. <i>Plantea problemas diferentes a los propuestos modificando algún dato.</i></p>	<p><i>Cuaderno del alumno</i></p>
<p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)</p>	<p>3.3.1. <i>Utiliza la calculadora para la resolución de problemas y la comprobación del resultado</i></p>	<p><i>Guía de observación</i></p>
	<p>3.3.2. <i>Emplea dispositivos digitales para el análisis del resultado obtenido en los problemas (investigación, gráficas, ...)</i></p>	<p><i>Guía de observación</i></p>

4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2).	4.1.1. <i>Resuelve un problema complejo dividiéndolo en problemas más sencillos (atendiendo a los diferentes apartados de este)</i>	<i>Prueba escrita</i>
	4.1.2. <i>Identifica las soluciones a un problema según los diferentes apartados de este</i>	<i>Prueba escrita</i>
4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)	4.2.1. <i>Modeliza las situaciones planteadas en los problemas.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	4.2.2. <i>Resuelve de forma eficaz problemas.</i>	<i>Prueba escrita</i>
5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)	5.1.1. <i>Reconoce la relación entre los conocimientos tratados en el aula y los algoritmos necesarios para resolver los ejercicios y actividades.</i>	<i>Prueba escrita</i>
5.2. Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	5.2.1. <i>Identifica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.</i>	<i>Prueba escrita</i>
6.1. Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	6.1.1. <i>Identifica, en un contexto real, situaciones susceptibles de ser tratadas mediante herramientas matemáticas.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	6.1.2. <i>Reconoce los elementos a medir en un contexto real.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	6.1.3. <i>Reconoce en un contexto real los datos con los que se va a trabajar y los comunica.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	6.1.4. <i>Clasifica los datos con los que se</i>	<i>Prueba escrita</i>

	<i>va a trabajar en un contexto real.</i>	
6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada. (STEM2)	<i>6.2.1. Identifica, en la resolución de problemas, datos de contextos reales que se trabajan en otras materias.</i>	<i>Prueba escrita</i>
6.3. Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	<i>6.3.1. Reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</i>	<i>Guía de observación</i>
7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3)	<i>7.1.1. Representa gráficamente conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos.</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>
	<i>7.1.2. Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos utilizando distintas herramientas.</i>	<i>Guía de observación</i>
7.2. Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)	<i>7.2.1. Utiliza representaciones matemáticas para la resolución de una situación problematizada, utiliza material manipulativo si fuera necesario.</i>	<i>Guía de observación</i>
8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	<i>8.1.1. Comunica por escrito con un lenguaje apropiado los razonamientos, procedimientos y conclusiones empleados.</i>	<i>Cuaderno del alumno</i>

	<i>8.1.2. Comunica oralmente con un lenguaje apropiado los razonamientos, procedimientos y conclusiones empleados</i>	<i>Prueba oral</i>
	<i>8.1.3. Comunica con un lenguaje apropiado los razonamientos, procedimiento empleados y conclusiones utilizando medios digitales.</i>	<i>Guía de observación</i>
8.2. Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	<i>8.2.1. Reconoce el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.</i>	<i>Prueba escrita</i>
	<i>8.2.2. Emplea el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana con precisión y rigor.</i>	<i>Prueba escrita</i>
9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)	<i>9.1.1. Reconoce sus emociones, discerniendo entre sus limitaciones y fortalezas ante la resolución de diferentes problemas matemáticos.</i>	<i>Prueba oral</i>
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)	<i>9.2.1. Mantiene una actitud positiva y perseverante ante los retos planteados en clase, aceptando las correcciones.</i>	<i>Guía de observación</i>
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	<i>10.1.1. Colabora activamente durante las actividades planteadas en equipos de trabajo.</i>	<i>Guía de observación</i>
	<i>10.1.2. Respeta las opiniones de sus compañeros durante el trabajo en el aula</i>	<i>Guía de observación</i>

	<i>10.1.3. Se comunica de manera efectiva durante los momentos de trabajo en grupo.</i>	<i>Guía de observación</i>
	<i>10.1.4. Utiliza el pensamiento creativo.</i>	<i>Guía de observación</i>
10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	<i>10.2.1. Tiene una actitud proactiva durante las actividades planteadas en equipos de trabajo</i>	<i>Guía de observación</i>

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la unidad temática (situación de aprendizaje).
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo. Se realizarán pruebas escritas a lo largo de la evaluación para obtener la nota de una evaluación se hará una media (ponderada) de las pruebas realizadas en la evaluación.
- La nota del curso será la media aritmética de los criterios trabajados en las tres evaluaciones. Si dicha media es igual o superior a 5, se considera aprobada la asignatura.
- Al final de curso (20 y 23 de junio, fecha a determinar por jefatura de estudios) para aquellos alumnos que no hayan superado la materia de forma ordinaria se realizará una prueba con los contenidos trabajados en la materia, para que los alumnos puedan recuperar esta parte. Los alumnos que tengan una sola evaluación suspensa realizarán una recuperación de la evaluación y los alumnos con dos o tres evaluaciones suspensas realizarán una prueba global de recuperación. La nota final deberá reflejar el trabajo realizado por el alumnado durante todo el curso. Por tanto, dicha nota se calculará con el 50% de la media de las evaluaciones más el 50% de la nota de la recuperación final. Si la prueba final de recuperación está aprobada, la nota final será 5 como mínimo.
- Para superar los criterios de evaluación del curso será necesario tener una calificación de 5 o más puntos en esta prueba final.
- En las pruebas escritas deben figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

- En las pruebas escritas si un alumno es sorprendido copiando tendrá una calificación de 0 en dicha prueba.
- Para la realización de las medias se utilizarán notas numéricas con dos cifras decimales, en caso necesario se aplicarán las técnicas de redondeo habituales en matemáticas.
- La calificación de la materia que se publicará en los boletines de calificación será suficiente si dicha nota media supera el 5, bien si supera el 6, notable si es superior a 7 y sobresaliente si supera los 9 puntos.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Unidad 1</i>	<i>Unidad 2</i>	<i>Unidad 3</i>	<i>Unidad 4</i>	<i>Unidad 5</i>	<i>Unidad 6</i>	<i>Unidad 7</i>	<i>Unidad 8</i>	<i>Unidad 9</i>	<i>Unidad10</i>	<i>Unidad 11</i>	<i>Unidad 12</i>	<i>Unidad 13</i>	<i>Unidad 14</i>
1.1	1.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.1.3.	<i>Prueba escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2	1.2.1.	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X		X	X	X	X					
1.3.	1.3.1.	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1.	2.1.1.	<i>Cuaderno del alumno</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.2.	2.2.1	<i>Prueba oral</i>				X		X	X	X	X				X	X
	2.2.2	<i>Prueba oral</i>				X		X	X	X	X				X	X
3.1.	3.1.1.	<i>Guía de observación</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.1.2.	<i>Guía de observación</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2.	3.2.1.	<i>Cuaderno del alumno</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.3.	3.3.1	<i>Guía de observación</i>				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.3.2.	<i>Guía de observación</i>				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.1.	4.1.1.	<i>Prueba escrita</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.1.2.	<i>Prueba escrita</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.2.	4.2.1	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X	X	X	X	X	X					
	4.2.2.	<i>Prueba escrita</i>		X	X	X	X	X	X	X	X					





En relación con los agentes evaluadores:

- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.
- A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Profesorado	Participación Alumnado	
			Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1.1	1.1.1.	Prueba escrita	X		
	1.1.2.	Prueba escrita	X		
	1.1.3.	Prueba escrita	X		
1.2	1.2.1.	Prueba escrita	X		
	1.2.2.	Prueba escrita	X		
1.3.	1.3.1.	Cuaderno del alumno	X		
2.1.	2.1.1.	Prueba oral	X	X	
2.2.	2.2.1	Prueba oral	X	X	
	2.2.2	Guía de observación	X		
3.1.	3.1.1.	Guía de observación	X		
	3.1.2.	Cuaderno del alumno	X		
3.2.	3.2.1.	Guía de observación	X		
3.3.	3.3.1	Guía de observación	X		X
	3.3.2.	Prueba escrita	X	X	

4.1.	4.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	4.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X		
4.2.	4.2.1	<i>Prueba escrita</i>	X		
	4.2.2.	<i>Prueba escrita</i>	X		
5.1.	5.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		
5.2	5.2.1	<i>Prueba escrita</i>	X		
6.1.	6.1.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	6.1.2.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	6.1.3.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	6.1.4.	<i>Prueba escrita</i>	X		
6.2.	6.2.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		
6.3.	6.3.1	<i>Guía de observación</i>	X	X	
7.1.	7.1.1.	<i>Cuaderno del alumno</i>	X		
	7.1.2.	<i>Guía de observación</i>	X		
7.2.	7.2.1	<i>Guía de observación</i>	X		
8.1.	8.1.1.	<i>Cuaderno del alumno</i>	X		
	8.1.2.	<i>Prueba oral</i>	X		X
	8.1.3.	<i>Guía de observación</i>			
8.2.	8.2.1.	<i>Prueba escrita</i>	X		
	8.2.2	<i>Prueba escrita</i>	X		
9.1	9.1.1	<i>Prueba oral</i>	X		
9.2.	9.2.1	<i>Guía de observación</i>	X		
10.1	10.1.1	<i>Guía de observación</i>	X		X

	10.1.2	<i>Guía de observación</i>	X		X
	10.1.3.	<i>Guía de observación</i>	X		X
	10.1.4.	<i>Guía de observación</i>	X		X
10.2.	10.2.1	<i>Guía de observación</i>	X		X

En relación con los criterios de calificación:

- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Criterio de calificación</i>
1.1	12%
1.2	4 %
1.3	4 %
2.1	2,5 %
2.2	5 %
3.1	1 %
3.2	2,5 %
3.3	1 %
4.1	8 %
4.2	8 %
5.1	4 %
5.2	4 %
6.1	14 %
6.2	4 %
6.3	1 %
7.1	3,5 %
7.2	1 %
8.1	6 %
8.2	8 %
9.1	2,5 %
9.2	1 %
10.1	2 %
10.2	1 %
<i>Total</i>	<i>100%</i>

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Criterio de calificación (%)</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>
1.1	1.1.1	4%	Prueba escrita

	1.1.2	4%	<i>Prueba escrita</i>
	1.1.3	4%	<i>Prueba escrita</i>
1.2	1.2.1	4%	<i>Prueba escrita</i>
1.3	1.3.1	4%	<i>Prueba escrita</i>
2.1	2.1.1	2,5%	<i>Cuaderno del alumno</i>
2.2	2.2.1	2,5%	<i>Prueba oral</i>
	2.2.2	2,5%	<i>Prueba oral</i>
3.1	3.1.1	0,5%	<i>Guía de observación</i>
	3.1.2	0,5%	<i>Guía de observación</i>
3.2	3.2.1	2,5%	<i>Cuaderno del alumno</i>
3.3	3.3.1	0,5%	<i>Guía de observación</i>
	3.3.2	0,5%	<i>Guía de observación</i>
4.1	4.1.1	4%	<i>Prueba escrita</i>
	4.1.2	4%	<i>Prueba escrita</i>
4.2	4.2.1	4%	<i>Prueba escrita</i>
	4.2.2	4%	<i>Prueba escrita</i>
5.1	5.1.1	4%	<i>Prueba escrita</i>
5.2	5.2.1	4%	<i>Prueba escrita</i>
6.1	6.1.1	3,5%	<i>Prueba escrita</i>
	6.1.2	3,5%	<i>Prueba escrita</i>
	6.1.3	3,5%	<i>Prueba escrita</i>
	6.1.4	3,5%	<i>Prueba escrita</i>
6.2	6.2.1	4%	<i>Prueba escrita</i>
6.3	6.3.1	1%	<i>Guía de observación</i>
7.1	7.1.1	2,5%	<i>Cuaderno del alumno</i>
	7.1.2	1%	<i>Guía de observación</i>
7.2	7.2.1	1%	<i>Guía de observación</i>
8.1	8.1.1	2,5%	<i>Cuaderno del alumno</i>
	8.1.2	2,5%	<i>Prueba oral</i>
	8.1.3	1%	<i>Guía de observación</i>
8.2	8.2.1	4%	<i>Prueba escrita</i>
	8.2.2	4%	<i>Prueba escrita</i>
9.1	9.1.1	2,5%	<i>Prueba oral</i>
9.2	9.2.1	1%	<i>Guía de observación</i>
10.1	10.1.1	0,5%	<i>Guía de observación</i>
	10.1.2	0,5%	<i>Guía de observación</i>
	10.1.3	0,5%	<i>Guía de observación</i>
	10.1.4	0,5%	<i>Guía de observación</i>

10.2	10.2.1	1%	Guía de observación
------	--------	----	---------------------

- En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Peso (%)</i>
<i>Guía de observación</i>	<i>10 %</i>
<i>Cuaderno del alumno y/o proyectos</i>	<i>10 %</i>
<i>Prueba oral</i>	<i>10 %</i>
<i>Prueba escrita</i>	<i>70 %</i>
<i>Total</i>	<i>100%</i>

- En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada unidad (situación de aprendizaje):

<i>Unidades</i>	<i>Peso (%)</i>
<i>Unidad 1</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 2</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 3</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 4</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 5</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 6</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 7</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 8</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 9</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 10</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 11</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 12</i>	<i>2,5 %</i>
<i>Unidad 13</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Unidad 14</i>	<i>7,5 %</i>
<i>Total</i>	<i>100%</i>

Si alguna unidad no se completara su porcentaje se repartiría entre las unidades trabajadas, durante el curso.