

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 1º BACHILLERATO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 1º DE BACHILLERATO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La programación didáctica es un instrumento esencial en el proceso educativo para organizar de manera coherente y racional la actividad docente en el aula. Se evita la improvisación y se controla eficazmente toda acción educativa.

Esta planificación no supone una aplicación rígida de la misma sino que puede ser adaptada de manera flexible a los diversos condicionantes y circunstancias que surjan en el aula (características del grupo, creatividad, etc.) y durante el desarrollo del curso.

El Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales firmado el 3 de enero de 1979 garantiza que el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de Religión Católica cuyos contenidos serán establecidos por la Conferencia Episcopal Española.

La enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.



En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales.

Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia.

Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecoddependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a las que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la



moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los



elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital.

Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

7. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global.

Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena. El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.

c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Estilos: Expositivo Interactivo aprendizaje basado en la indagación Estrategias: aprendizaje cooperativo Enseñanza por descubrimiento guiado Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje experiencial Técnicas: Lectura y análisis de libros sagrados de las diferentes religiones Debates y mesas redondas



Dramatización y role-playing Uso de medios audiovisuales Trabajo con proyectos creativos Técnicas de indagación y cuestionamiento Reflexión personal y grupal, escrita y oral.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Tipos de agrupamientos: trabajo individual trabajo en parejas trabajo en pequeños grupos trabajo en grandes grupos trabajo en gran grupo Organización de tiempo: Sesiones de 50 minutos semanales - Primera parte (10 min) Introducción teórica o actividad inicial de presentación del tema. -Segunda parte (20-25 min) Actividad principal -Tercera parte (10-15 min): Reflexión, puesta en común de ideas o cierre de la sesión con un resumen.

d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: El concepto de persona	4 sesiones (23/09/2024-04/10/2024)
	SA 2: El concepto de mal	4 sesiones (7/10/2024-18/10/2024)
	SA 3: Proyecto de vida	4 sesiones (21/10/2024-01/11/2024)
	SA 4: Integración del concepto de persona, mal y proyecto de vida.	4 sesiones (04/11/2024-15/11/2024)
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: Introducción a la ética y la moral cristiana católica	4 sesiones (25/11/2024-06/12/2024)
	SA 6: La ley natural y la ley divina	4 sesiones (09/12/2024-20/12/2025)
	SA 7: Los principios fundamentales de la moral cristiana	4 sesiones (13/01/2025-24/01/2025)
	SA 8: Los pecados capitales y las virtudes cristianas	4 sesiones (27/01/2025-07/02/2025)
TERCER TRIMESTRE	SA 9: La dignidad de la vida humana	4 sesiones (05/03/2025-14/03/2025)
	SA 10: La ética en el contexto de la pobreza y la justicia social	4 sesiones (17/03/2025-28/03/2025)
	SA 11: Ética y cuidado del medio ambiente	4 sesiones (31/03/2025-11/04/2025)
	SA 12: La ética de la sexualidad y la familia	4 sesiones (28/04/2025-09/05/2025)

e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
En su caso, Libros de texto			

	Materiales	Recursos
Impresos	Relatos sagrados, Documentos oficiales de la Iglesia, artículos teológicos y de divulgación	
Digitales e informáticos	La biblia de nuestro pueblo online, catholic.net, Quizz, Teams	Cursos de informática, mesa de ordenadores



Medios audiovisuales y multimedia	Imágenes, presentaciones y vídeos	
Manipulativos		
Otros		

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura	Lectura en voz alta, personal, en grupos y reflexión de textos seleccionados	Durante todo el curso
Plan de Convivencia	Fomento de comportamientos evangélicos que contribuyan con la buena convivencia del centro	Durante todo el curso
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Exposición de lo importante que fueron diferentes personajes bíblicos de diferentes edades, nacionalidades y personalidades con sus defectos y virtudes que contribuyen con la aceptación de las diferencias en la institución.	Durante todo el curso
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Otro: _____		
Otro: _____		

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Encuentro regional de alumnos de la ERE, de CyL, 3º, 4º ESO y 1º BACH	Encuentro en el que los alumnos de 3 y 4 ESO y 1º BACH de la ERE de CyL compartirán, tendrán actividades y aprendizajes. En Burgos Encuentro regional de alumnos de la ERE, de CyL, 3º, 4º ESO y 1º BACH	03-04-2024



Visita a un Centro Social	La actividad consiste en una visita a un centro social (como una residencia de ancianos o un comedor social) donde los alumnos de 1º de Bachillerato reflexionarán sobre la dignidad humana, el mal, el proyecto de vida y los problemas éticos desde una perspectiva cristiana, a través de la interacción con personas en situación de vulnerabilidad y la participación en actividades de apoyo. La experiencia busca conectar la teoría con la práctica, promoviendo la conciencia social y el compromiso solidario.	Entre abril y mayo 2025. (Medio día)
Visita a un Templo y Conocimiento de la Dinámica Parroquial	La actividad consiste en una visita a un templo de la ciudad para que los alumnos de 1º de Bachillerato conozcan la dinámica parroquial y la importancia del templo en la vida cristiana. Incluye una visita guiada por el templo, explicando sus espacios y símbolos, y un encuentro con miembros de la comunidad parroquial que compartirán su experiencia y las actividades pastorales y sociales que realizan. La actividad busca fomentar en los estudiantes un sentido de pertenencia, compromiso cristiano y comprensión del papel de la parroquia como una comunidad activa y solidaria.	Entre abril y mayo 2025. (Medio día).

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Adaptación curricular de acceso /no significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Elija un elemento.	
B	Elija un elemento.	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

C	Elija un elemento.	
D	Elija un elemento.	

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica. (Señalado en el cuadro de los criterios de evaluación)

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>

Propuestas de mejora:

Los criterios de evaluación son los establecidos en esta tabla y los contenidos de la materia se enumeran en el anexo II de esta programación didáctica. Por otra parte, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Identificar e interpretar ideas y creencia conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. ▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. 	CL, EOE, EEV, FECC	1.1.1 - Explicación de ideas personales en relación con categorías de la antropología cristiana (creación, libertad, pecado, etc.).		Prueba oral	Autoevaluación	1
				1.1.2 Análisis comparativo entre la antropología cristiana y otras cosmovisiones sobre la identidad.		Trabajo de investigación	Coevaluación	4
				1.1.3 Reflexión sobre la influencia de las creencias en la formación de la identidad personal.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	3
1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. ▪ Proyectos personales y profesionales, en 	CL, EOE, ESE, EEV, FECC	1.2.1 Elaboración de un proyecto personal que refleje la integración de valores vocacionales y profesionales.		Prueba práctica	Heteroevaluación	3
				1.2.2 Comparación crítica de diferentes perspectivas sobre la libertad y responsabilidad social.		Prueba escrita	Coevaluación	2
				1.2.3 Reflexión sobre la búsqueda de la verdad desde la perspectiva cristiana.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	7



		la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. ▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional						
2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.		▪ Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento o personal. ▪ La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	CL, EOE, RMCI, IG, EEV	2.1.1 Identificación de diferentes esferas sociales que influyen en la identidad personal.		Guía de observación	Heteroevaluación	1
				2.1.2 Participación en actividades que promuevan el respeto a la diversidad e inclusión.		Prueba práctica	Coevaluación	9
				2.1.3 Reflexión crítica sobre el papel de la inclusión en una sociedad democrática.		Prueba escrita	Autoevaluación	10
2.2. Distinguir los principios		▪ Síntesis de la Historia de		2.2.1 Análisis comparativo de los principios sociales del		Trabajo de investigación	Coevaluación	5



fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	la Salvación en clave relacional y trinitaria. ▪ Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. ▪ Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).	CL, EOE, FECC, ESE, EEV	cristianismo y otros humanismos.				
			2.2.2 Aplicación de los principios sociales cristianos en situaciones concretas.		Prueba práctica	Heteroevaluación	10
			2.2.3 Reflexión sobre los desafíos sociales actuales desde la perspectiva cristiana.		Prueba escrita	Autoevaluación	8
3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	▪ El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. ▪ Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su	CL, EOE, EEV, FECC, CR, ESE	3.1.1 Identificación de los principales retos políticos y económicos en contextos locales y globales.		Prueba escrita	Heteroevaluación	10
			3.1.2 Análisis crítico de las causas de los desafíos políticos y económicos.		Trabajo de investigación	Coevaluación	11
			3.1.3 Propuesta de soluciones inspiradas en la moral cristiana y otras perspectivas		Prueba práctica	Heteroevaluación	11



		dimensión histórica y actual.						
3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.		▪ Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. ▪ Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	CL, EOE, CR, ESCR, EEV, ESE	3.2.1 Elaboración de un proyecto comunitario orientado a la transformación social.		Prueba práctica	Heteroevaluación	3
				3.2.2 Reflexión sobre la importancia de la responsabilidad individual y la justicia social.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	10
				3.2.3 Propuesta de acciones concretas para promover la ecología integral.		Prueba práctica	Coevaluación	11



4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura ▪ Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. 	CL, EOE, FE, FECC, EEV	4.1.1 Análisis de la influencia del cristianismo en la cultura a lo largo de la historia.		Prueba escrita	Heteroevaluación	4
			4.1.2 Valoración crítica de los aportes positivos y negativos del cristianismo en la historia.		Prueba escrita	Coevaluación	5
			4.1.3 Reflexión sobre la importancia del patrimonio cultural común.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	4
4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. ▪ El cristianismo y su expresión 	CL, EOE, CR, FE, EEV, RMCI	4.2.1 Participación en actividades culturales que promuevan la diversidad y la tradición.		Guía de observación	Coevaluación	12
			4.2.2 Reflexión crítica sobre la creación cultural desde la perspectiva cristiana.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	6
			4.2.3 Fomento de la identidad cultural basada en criterios humanizadores.		Prueba oral	Heteroevaluación	4



		artística en la música, la literatura y las artes.						
5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales		<ul style="list-style-type: none">Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.Reconocimiento crítico en el entorno	CL, EOE, RMCI, IG, FECC, EEV	5.1.1 Explicación de la dimensión espiritual en diversas tradiciones religiosas.		Prueba oral	Heteroevaluación	1
				5.1.2 Análisis de la diversidad del hecho religioso en la cultura.		Prueba escrita	Coevaluación	5
				5.1.3 Reflexión sobre la importancia del diálogo interreligioso en sociedades plurales.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	2



		social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. ▪ Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones ▪ Aportaciones de la experiencia religiosa.						
5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	- Análisis de la figura de Jesucristo como respuesta a cuestiones vitales. -	CL, FECC, FE, CR	EOE, EEV,	5.2.1 Análisis de la figura de Jesucristo como respuesta a cuestiones vitales.		Prueba oral	Coevaluación	5
				5.2.2 Comparación con otras propuestas filosóficas sobre el sentido de la vida.		Trabajo de investigación	Heteroevaluación	4
				5.2.3 Reflexión sobre la importancia del diálogo interdisciplinario.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	8



		Comparación con otras propuestas filosóficas sobre el sentido de la vida. - Reflexión sobre la importancia del diálogo interdisciplinario.						
6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas		▪ Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina ▪ Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la	CL, EOE, FECC, CD, EEV	6.1.1 Comparación entre el saber teológico y otros tipos de conocimiento, especialmente el científico.		Prueba escrita	Heteroevaluación	6
				6.1.2 Identificación de los métodos y fuentes del saber teológico.		Prueba escrita	Coevaluación	7



		actualidad. ▪ Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología		6.1.3 Reflexión sobre la importancia de la teología en el conocimiento humano.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	6
6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración		▪ Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. ▪ Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en	CL, EOE, FECC, ESE, ESCR, EEV	6.2.1 Análisis crítico de los desafíos sociales y culturales contemporáneos.		Prueba práctica	Heteroevaluación	11
				6.2.2 Propuesta de soluciones que integren los aportes de la ciencia y la teología.		Trabajo de investigación	Coevaluación	6
				6.2.3 Reflexión sobre la colaboración entre saberes en la transformación social.		Cuaderno del alumno	Autoevaluación	7



				9.1.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.2.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				9.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.1.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.2.1		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	

Opcional

ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia específica 1	1		1											1			1		1	1	1	1	1						1	1		1			
Competencia específica 2						1										1								1											
Competencia específica 3																			1																
Competencia específica 4			1					1							1											1	1								
Competencia específica 5												1												1										1	
Competencia específica 6																								1		1			1						
																										1	1								

ANEXO II. CONTENIDOS DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 1º DE BACHILLERATO

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- **Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.**
- **La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.**
- **Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.**
- **La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.**
- **La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.**
- **Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.**
- **La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.**
- **Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura**
- **Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.**
- **Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.**

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

- **Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.**
- **Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.**
- **El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y Escatológicas**
- **Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.**
- **Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.**
- **El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.**



- **Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.**
- **Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.**
- **Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.**
- **Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.**
- **Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.**
- **Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.**

C. Insertarse críticamente en la sociedad

- **Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.**
- **Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).**
- **Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.**
- **Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.**
- **Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).**
- **Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.**
- **Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.**



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

- **Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.**



ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.