

## PROCEDIMIENTO PARA EVALUAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4º ESO

Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Peso en la calificación (4,77 % cada criterio)	Momento de la evaluación
Pruebas de comprensión oral y escrita	1.1 1.2 1.3 4.4	19,08%	Trimestral, final
Lectura / Exposición oral proyecto Pruebas de producción oral y escrita	2.1 2.2 2.3 2.4	19,08%	Trimestral, final
Pruebas del uso del repertorio	2.4 5.1	9,54%	Trimestral, final
Tareas clase Tareas clase	3.1 3.2	9,54 %	Continua, trimestral, final
Proyecto	3.4 6.2	9,54%	Trimestral, final
Portfolio (Cuadernos)	4.2 5.3	9,54%	Continua, trimestral, final
Tareas casa (Deberes)	4.3 5.2	9,54%	Continua, trimestral, final
Observación de actitudes. Clase	3.3 4.1 6.1	14,31 %	Continua

**LAS CALIFICACIONES Y EVALUACIONES SE LLEVARÁN A CABO SIGUIENDO EL PESO DE CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN (En el proyecto curricular del IES Zorrilla se estableció que todos debían tener el mismo peso) Y LA TABLA DE VINCULACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE CADA CURSO.**

Se utilizarán principalmente técnicas de observación a través de instrumentos como el registro anecdótico, la guía de observación, el diario del docente o las conversaciones, y técnicas de análisis del desempeño a través de instrumentos como por ejemplo el cuaderno de trabajo, proyectos, trabajos de investigación o el diario de aprendizaje, que permitan evaluar al alumnado en diferentes situaciones comunicativas de manera contextualizada. En menor medida, se utilizarán las técnicas del rendimiento a través de distintos tipos de pruebas orales y escritas.

## ASPECTOS DE LA CALIFICACIÓN

La evaluación es una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso ha de ser continua, formativa, integradora, criterial y orientadora. Tiene lugar a lo largo de todo el proceso y proporciona la posibilidad de reorientar y de adaptar el proceso de enseñanza para alcanzar las competencias previstas.

Las profesoras del departamento estamos de acuerdo en que la evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje como elemento motivador, corrector y formador del alumno. La evaluación no será meramente sumativa, la consideraremos como un todo continuo a lo largo del curso, en el que **se valorará la evolución y el progreso individual**.

Para medir el grado de adquisición de los diferentes aprendizajes se diseñarán situaciones de evaluación y se definirán indicadores de logro con los que realizar una mejor observación y medición de los niveles de desempeño que se espera que alcance el alumno.

Tanto en la ESO como en el Bachillerato intentaremos realizar al menos dos **pruebas** por trimestre coincidiendo normalmente con cada unidad del libro.

También se valorará el **trabajo diario** y la capacidad organizativa del propio aprendizaje. Para ello, se tendrán en cuenta las producciones realizadas en clase, tanto las orales como las escritas. Y se comprobará que las actividades, tanto las de casa como las de clase, están hechas y corregidas. Así mismo se dará especial importancia a los proyectos elaborados por los alumnos al final de las unidades didácticas.

El redondeo no será una práctica obligatoria para los profesores. Una vez obtenido el resultado final tras evaluar los criterios de evaluación, será el profesor quien lo decida en función del esfuerzo y el progreso personal de cada alumno.

Dado el carácter de evaluación continua, los alumnos que hayan suspendido la primera evaluación, aprobando la segunda la habrán recuperado. Aprobando la tercera evaluación, se recuperaría también las evaluaciones anteriores.

### **Penalizaciones:**

- Si un alumno tiene tres negativos por falta de tareas se le informará a la familia a través del IES Fácil o Stilus
- Si un alumno no alcanza la nota requerida en las pruebas de rendimiento, se informará a la familia a través del IES Fácil o Stilus
- Si un alumno es pillado copiando obtiene una calificación de 0 en dicha prueba.

**Para calcular la nota final** se tendrán en cuenta las 3 evaluaciones de una forma global e integradora y el esfuerzo y trabajo realizados con las tareas designadas a partir de la 3ª evaluación.

Los alumnos que no aprueben la tercera evaluación, deberán llevar a cabo unas tareas de refuerzo y recuperación para poder obtener el aprobado en la evaluación final